

50/1



എറണാകുളം ജില്ല
സമ്പൂർണ്ണ സാക്ഷരതാ യജ്ഞം

LX

ജനങ്ങൾ
സാക്ഷരരാകുന്നതെങ്ങിനെ

സി. ജി. ശാന്തകുമാർ



ജനങ്ങൾ സാക്ഷരരാകുന്നതെന്തിന്?

“വികസനമെന്നാൽ റോഡുകളും ഫാക്ടറികളും അണക്കെട്ടുകളും മാത്രമല്ല, അടിസ്ഥാനപരമായി അതു മനുഷ്യന്റെ വികസനമാണ്”.

ഏഴാം പഞ്ചവത്സരപദ്ധതി രേഖയുടെ ആമുഖത്തിൽ ഇന്ത്യയുടെ പ്രധാനമന്ത്രി ഇങ്ങനെ പ്രസ്താവിക്കുന്നു. മനുഷ്യ വിഭവത്തിന്റെ വികസനത്തിന് ഒഴിവാക്കാനാവാത്ത ഒരു ഘടകമാണ് സാക്ഷരത. അക്ഷരജ്ഞാനമെന്ന ഉപകരണമില്ലാതെ പഠന നടക്കില്ല. അറിവുണ്ടാക്കാൻ സഹായിക്കുക എന്നതിനുപുറമെ, വ്യക്തിപരമായ തീർച്ചുറിയലിനും ദേശീയ വികസനത്തിനും ജനാധിപത്യ മൂല്യങ്ങളുടെ നിലനില്പിനും അതൊരവശ്യമായ മുൻപാധിയാകുന്നു.

സാക്ഷരതാപരിപാടിയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങളായി ദേശീയ സാക്ഷരതാമിഷൻ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുന്ന വസ്തുതകൾ നാലാണ്.

1. ഏഴുതാനും വായിക്കാനും കണക്കുകൂട്ടാനുമുള്ള കഴിവ്.
2. അക്ഷരഹീനരെ സ്വന്തം പിന്നോക്കാവസ്ഥയുടെ കാരണം കണ്ടുപിടിക്കാനും സംഘടിത പ്രവർത്തനങ്ങളിൽക്കൂടി ഈ സ്ഥിതിവിശേഷത്തിന് പരിഹാരം കാണാനും, വികസന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സജീവപങ്കാളിത്തം വഹിക്കാനും പ്രാപ്തരാക്കുക.
3. സാമ്പത്തികസ്ഥിതിയും സാമൂഹ്യസ്ഥിതിയും മെച്ചപ്പെടുത്താൻ വേണ്ട നൈപുണ്യങ്ങളാർജ്ജിക്കുക.
4. ദേശീയോത്ഗ്രമനം, പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണം, സ്ത്രീസമത്വം, ഹൈന്ദവകുടുംബമെന്ന ആശയം തുടങ്ങിയ മൂല്യങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളാൻ ആളുകളെ സന്നദ്ധരാക്കുക.

സാക്ഷരത്വം നേടി ചുറ്റുപാടുകളെ രിരിച്ചറിയാനും വ്യാഖ്യാനിക്കാനും വേണ്ട വകതിരിവാർജിച്ചുവർക്കുമാത്രമേ തങ്ങളുടെ ഭാഗധേയവും തങ്ങളുൾക്കൊള്ളുന്ന സമൂഹത്തിന്റെ ഭാഗധേയവും നിർണ്ണയിക്കാനുള്ള സമരത്തിൽ പങ്കാളികളാകാൻ കഴിയൂ.

കോടിക്കണക്കിനുവരുന്ന നിരക്ഷരരും അജ്ഞരായ ജനങ്ങളെ വെച്ചുകൊണ്ട് ഒരു വികസിത രാഷ്ട്രം കെട്ടിപ്പടുക്കാൻ പ്രയാസമാണെന്ന്, നാലു പതിറ്റാണ്ടുകാലത്തെ അനുഭവം നമ്മെ പഠിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. സ്വന്തം ജീവിത പ്രശ്നങ്ങളുടെ ആമത്തോടനകത്ത് ഒതുങ്ങിക്കഴിയുന്ന നിരക്ഷരരും അജ്ഞരായ സാധുജനങ്ങൾക്ക് നാടിന്റെ വികസനത്തിലും സമൂഹത്തെ മാറ്റിത്തീർക്കാനാവശ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും എന്തുപകാണ് വഹിക്കാൻ കഴിയുക? സ്വന്തം വാക്കുകളില്ലാത്ത, അക്ഷരശൂന്യരായ ജനസമൂഹം ഒരുതരം നിശ്ശബ്ദിതസംസ്കാരത്തിനടമകളാണെന്ന് പൗലോലിഫയർ അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. നിശ്ശബ്ദിതരാക്കപ്പെട്ട ഇക്കൂട്ടർക്ക് തങ്ങളുടെ സമൂഹത്തെ മാറ്റിത്തീർക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ, സൃഷ്ട്യനുബന്ധമായി പങ്കുചേരാൻ കഴിയുന്നില്ല. മാറ്റിനിർത്തപ്പെടുന്നതുവഴി അവരുടെ വ്യക്തിത്വംപോലും നിഷേധിക്കപ്പെടുന്നു. പ്രകൃത്യാ അപകർഷരായ ഇവർക്ക്, തങ്ങളുടെ പ്രവൃത്തികൾ യാഥാർഥ്യത്തെ മാറ്റിത്തീർക്കാൻ പോന്നതാണെന്ന് മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.

സമൂഹത്തിന്റെ ശരാശരി സാംസ്കാരിക നിലവാരത്തിലെത്താനോ, ജനാധിപത്യമൂല്യങ്ങൾ ശരിയായി ഉൾക്കൊള്ളാനോ നിരക്ഷരരായ ജനസമൂഹത്തിന് കഴിയുന്നില്ല. ആചാരങ്ങളാലും അന്ധവിശ്വാസങ്ങളാലും മേധാവി വിഭാഗത്തിന്റെ ആജ്ഞകളാലും നയിക്കപ്പെടുന്ന അവർ, എന്നും സ്വന്തം അഭിപ്രായങ്ങളില്ലാത്ത ആൾക്കൂട്ടം മാത്രമായിക്കഴിയാൻ വിധിക്കപ്പെട്ടവരാണ്. തങ്ങൾക്ക് നഷ്ടപ്പെട്ടതെന്താണെന്ന് മനസ്സിലാക്കി, ഈ വിധി തിരുത്തിക്കൊടുക്കാൻ അവർ പ്രാപ്തരല്ല. പൗലോലിഫയർ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുന്നതുപോലെ:.....“തങ്ങൾക്ക്, തങ്ങളുടേതായ ശബ്ദം പോലും നിഷേധിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നുവെന്ന് അവർ അറിയുന്നില്ല. സ്വന്തം സമൂഹത്തിന്റെ സാമൂഹികവും ചരിത്രപരവുമായ പരിവർത്തനത്തിൽ പങ്കുവഹിക്കാനുള്ള അവകാശംപോലും നിഷേധിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു എന്നും അവരറിയുന്നില്ല.”.

ഇതിനർത്ഥം നിരക്ഷരതയെന്നത് കേവലം എഴുത്തും വായനയും അറിയാത്തതായേക്കാം ഗുരുതരമായ ഒരു സ്ഥിതിവിശേഷമാണെന്നല്ലേ? ഇതിനർത്ഥം, നിരക്ഷരരായ ആളുകൾ, സാംസ്കാരികമായും സാമ്പത്തികമായും അവഗണിക്കപ്പെട്ടവരും സമൂഹത്തിന്റെ പുറമ്പോക്കിൽ താമസിക്കാൻ വിധിക്കപ്പെട്ടവരുമാണെന്ന്

ല്ലോ? ജനസംഖ്യയിൽ അറുപതുശതമാനത്തിലധികം വരുന്ന നിരക്ഷരരുടെ വർന്നിരം, രാഷ്ട്രത്തിന്റെ സാമ്പത്തികവും സാമൂഹ്യവുമായ വളർച്ചയെ ഏതുദിശയിലേക്കുണാനയിക്കുക?

ഏഴുതാനും വായിക്കാനും കഴിവില്ലായ്മ വ്യക്തിപരമായ ഒരു പോരായ്മയായി മാത്രം കാണുന്നതിലർത്ഥമില്ല. വ്യക്തിപരമായ പോരായ്മയോടൊപ്പം ജനസമൂഹത്തിന്റെ വൻതോതിലുള്ള നിരക്ഷരത, ഒരു വലിയ സാമൂഹ്യനഷ്ടം കൂടിയാകുന്നു. അക്ഷരശൂന്യരായ ആളുകൾക്ക്, സ്വന്തം തൊഴിലിൽ മികവുകാണിക്കാൻ പ്രയാസം. സാങ്കേതിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം വളർത്തി അദ്ധ്വാനത്തിന്റെ ഉയർന്ന ഉല്പാദന ക്ഷമത കൈവരിക്കാൻ അക്ഷരാഭ്യാസം കൂടിയേ തീരൂ. ജനാധിപത്യ സംവിധാനത്തിന്റെ അടിത്തറ മൂല്യബോധമുള്ള ജനങ്ങളാണ്. പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം പോലും ലഭിക്കാതെ മാമൂലുകളുടേയും അന്ധവിശ്വാസങ്ങളുടേയും അധിവാസകേന്ദ്രങ്ങളായി കഴിയുന്നവരിൽ നിന്ന് ഏതു മാതിരി മൂല്യബോധമാണ് പ്രതീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുക? ഉത്തരേന്ത്യയിൽ പല സ്ഥലങ്ങളിലും ഒരുപറിയ പ്രകോപനമുണ്ടായാൽ, വർഗീയ കലാപങ്ങൾ പൊട്ടിപ്പുറപ്പെട്ട് കാട്ടുതീപോലെ പടരുന്നത് കാണാം. അങ്ങനെയൊരനുഭവം കേരളത്തിൽ വിരളമാണ്. വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും സാക്ഷരതയിലും കേരളവും ഉത്തരേന്ത്യൻ ഗ്രാമങ്ങളും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം, വടക്കേ ഇന്ത്യയിൽ ചില പ്രദേശങ്ങളിൽ നടക്കുന്ന പ്രാകൃതകലാപങ്ങളിൽ സ്വാധീനം ചെലുത്തുന്നില്ലെന്ന് സതിയെന്ന ക്രൂരമായ ആചാരം നിലനിൽക്കുമെന്നാവശ്യപ്പെട്ടുകൊണ്ട്, സ്ത്രീകളുടെ വസ്ത്രങ്ങളെ പ്രകടനം നടത്തുന്ന രാജസ്ഥാനിലെ സ്ത്രീസാക്ഷരത അഞ്ചുശതമാനത്തിലധികമല്ല. ആസൂത്രിതവികസനം അർത്ഥവത്തും ഫലപ്രദവുമാകണമെങ്കിൽ, അതിൽ ബോധപൂർവ്വവും ആത്മാർത്ഥവുമായ സാമൂഹ്യപങ്കാളിത്തമുണ്ടാകണം. അക്ഷരശൂന്യരായവരെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം വികസനനേട്ടങ്ങളുടെ ഉപഭോക്താക്കളെന്നതിനപ്പുറം വലിയ പങ്കാളിത്തം പ്രതീക്ഷിക്കാൻ വകയില്ല. സാക്ഷരരും സാമൂഹ്യബോധമുള്ളവരുമായ ജനസമൂഹം വികസനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ മുൻപാധിയും ഫലവുമാണ്. വികസനനേട്ടം, അടിസ്ഥാനപരമായി മനുഷ്യന്റെ വികസനമാണെങ്കിൽ, അതിനു സഹായിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളിൽ ആദ്യത്തേതാണ് സാക്ഷരത. ഇക്കാര്യം മനസ്സിലാക്കിക്കൊണ്ടുതന്നെയാവണം സോവിയറ്റ് യൂണിയൻ, വിയറ്റ്നാം, ക്യൂബ തുടങ്ങിയ രാഷ്ട്രങ്ങൾ, ദേശീയമായ പ്രതിസന്ധിയുടെ നടുവിൽ നിന്നുകൊണ്ടുപോ

ലും, ഒരു യുദ്ധത്തെ നേരിടുന്നതുപോലെ നിരക്ഷരതയോടേറ്റു മുട്ടിയതു്. വ്യക്തിപരമായ ഒരു സൽക്കർമ്മമോ ഭാരതീയമോ ആയി നിരക്ഷരതാ നിർമാർജ്ജനത്തെക്കൊണ്ടുതു്. എത്രയുംവേഗം പരിഹാരം കാണേണ്ട ഒരു വലിയ സാമൂഹ്യപ്രശ്നമാണുതു്. ജനസമൂഹത്തിന്റെ നിരക്ഷരത ഇന്ത്യയുടെ നാണക്കേടും ശാപവുമാണെന്നു് ദശാബ്ദങ്ങൾക്കു മുമ്പുതന്നെ മഹാത്മാഗാന്ധി എന്നറിയിപ്പുനൽകിയിരുന്നു.

സാക്ഷരതയും സാമൂഹ്യ പുരോഗതിയും

പരലോ ഫ്രെമയർ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുന്നതുപോലെ. “ഏഴുതാനും വായിക്കാനുമുള്ള യാദൃത്രിക വിദ്യകളുദ്യസിക്കുന്നതിനേക്കാൾ, മനശ്ശാസ്ത്രപരമായ കാര്യങ്ങളെക്കുടി സാക്ഷരതാപരിപാടിയിൽ അടങ്ങിയിരിക്കുന്നുണ്ടു്. സൂഷ്മീയുടേയും പുനഃസൂഷ്മീയുടേയും മനോഭാവത്തോടെ സാഹചര്യങ്ങളിലേക്കു കടന്നുചെല്ലാൻ സ്വയം രൂപാന്തരപ്പെടുത്തുന്നതാണു് സാക്ഷരത”.

ഏതെല്ലാം വിധത്തിലാണു് സാക്ഷരത സാമൂഹ്യപുരോഗതിയെ സഹായിക്കുന്നതെന്നു് ദേശീയസാക്ഷരതാമിഷൻ പ്രസിദ്ധീകരിച്ച രേഖയിൽ വ്യക്തമായ തെളിവുകളോടെ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടു്.

1. സാക്ഷരരായ രക്ഷിതാക്കളുടെ സമൂഹത്തിൽ കൊഴിഞ്ഞുപോക്കു് പ്രായേണ കുറവാണു്. അവരുടെ കുട്ടികൾ ക്ലാസ്സിൽ കറേക്കുടി ഉയർന്ന നിലവാരം പുലർത്തുന്നു. അക്ഷരാഭ്യാസമുള്ള രക്ഷിതാവു് കുട്ടികളെ സ്കൂളിലയയ്ക്കാനും അവരുടെ പഠനത്തിൽ നിരന്തര ശ്രദ്ധ ചെലുത്താനും തൽപ്പരനായിരിക്കും. നിരക്ഷരരായ രക്ഷിതാക്കളാണു് കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു് ഏറ്റവും വലിയ തടസ്സം.
2. സാക്ഷരരായ അമ്മമാർക്കിടയിൽ നിരക്ഷരരെ അപേക്ഷിച്ചു് ശിശുമരണനിരക്കു് കുറവാണെന്നു് ജനസംഖ്യപഠനങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കുന്നു.
3. ശിശുക്കൾക്കു് യഥാകാലം പ്രതിരോധ കത്തിവെപ്പുകൾ നടത്താനും വേണ്ടത്ര മുൻകരുതലുകളെടുത്തു് ശിശുമരണത്തിനിടയാക്കുന്ന മറ്റുരോഗങ്ങളും തടയാനും സാക്ഷരരായ അമ്മമാർക്കു കഴിയുന്നു. വയറിളക്കം ബാധിച്ചു് കുട്ടിയുടെ ശരീരത്തിൽനിന്നും വാർന്നു

പോകുന്ന ജലനഷ്ടം നികത്താൻ പാനീയ ചികിത്സ നടത്താനുള്ള വിവരംപോലും നിരക്ഷരരായ അമ്മമാർക്കില്ല.

4. ചെറിയ കുടുംബമെന്ന ആശയം കൂടുതൽ പ്രാധാന്യംകൊണ്ടു വരികയും സാക്ഷരതയാർജിച്ചവരിലാണ്. ജനങ്ങളുടെ വിദ്യാഭ്യാസനിലവാരവും കുടുംബക്ഷേമപരിപാടിയും തമ്മിൽ പ്രകടമായ ബന്ധം കാണുന്നു.

5. പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാനും സാമൂഹ്യമായ അവകാശങ്ങൾ നേടാനുമുള്ള കഴിവിൽ അക്ഷരാഭ്യാസം നേടിയവരും അങ്ങനെ അല്ലാത്തവരും വിഭിന്നമായ രണ്ടുതട്ടുകളിൽ നിൽക്കുന്നു ഈ വ്യത്യാസം സ്ത്രീകളിൽ പ്രത്യേകിച്ചും പ്രകടമാണ്. സാമൂഹ്യവും നിയമപരവുമായ അവകാശങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ബോധം, കുടുംബരേണത്തിനാവശ്യമായ വൈഭവം, ആർജിക്കാനുള്ള കഴിവ്, സാമൂഹ്യബോധം എന്നിവയുടെ കാര്യത്തിൽ സാക്ഷരരായ സ്ത്രീ വളരെ മുന്നിലാണ്.

അമ്പതുകോടി നിരക്ഷരർ

ജനങ്ങളുടെ വ്യക്തിത്വ വികാസത്തിലും ദേശീയ പുരോഗതിയിലും സാക്ഷരതയുള്ള പക്ഷ് ഏവരും പ്രാധാന്യത്തോടെ ചൂണ്ടിക്കാണിച്ചിട്ടുള്ളതാണ്. എന്നാൽ സാക്ഷരതയുടെയും വയോജന വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റേയും കാര്യത്തിൽ വലിയവിജയമൊന്നും കൈവരിക്കാൻ നാലുദശാബ്ദക്കാലത്തെ വികസന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുശേഷവും ഇന്ത്യക്ക് കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല. കഴിഞ്ഞ നാൽപ്പതു വർഷത്തിനിടയ്ക്ക് വിദ്യാഭ്യാസം വളരെയേറെ വ്യാപിച്ചു. എന്നിട്ടും നിരക്ഷരത നിയന്ത്രിക്കാനാവാത്തവിധം പെരുകി. 90 കോടിയാണ് ലോകത്താകെയുള്ള നിരക്ഷരരുടെ സംഖ്യ. അതിൽ പകുതിയിലേറെ ഇന്ത്യക്കാരാണെന്ന വസ്തുത നമുക്കുമാർക്കും അഭിമാനം നൽകുന്നതല്ല. സ്വാതന്ത്ര്യം പ്രാപിക്കുന്നകാലത്തു് ഇന്ത്യയിലുണ്ടായിരുന്ന മൊത്തം ജനസംഖ്യയേക്കാൾ അധികമാണ് ഇന്നത്തെ നിരക്ഷരരുടെ എണ്ണം. 1951 ൽ ഇന്ത്യയിലെ സാക്ഷരത 16.67 ശതമാനമായിരുന്നു. 1981 ൽ അത് 36.23 ശതമാനമായി. ഈ ദേശീയ ശരാശരി നിരക്ഷരതയുടെ ഒരു യഥാർഥ ചിത്രം നൽകാൻ പര്യാപ്തമല്ലെന്നതാണ് മറ്റൊരു വസ്തുത. ഇതിനുള്ളിൽ ഗ്രാമനഗര വ്യത്യാസവും സ്ത്രീ പുരുഷ വ്യത്യാസവും ഒളിഞ്ഞിരിക്കുന്നുണ്ട്. പുരുഷന്മാരിൽ 46.89 ശതമാനത്തിന് സാക്ഷരതയുള്ളപ്പോൾ,

അക്ഷരാഭ്യാസം സിദ്ധിച്ച സ്രീകൾ 24.82 ശതമാനം മാത്രം. സ്രീ സാക്ഷരതയിൽത്തന്നെ പ്രകടമായ ഗ്രാമ നഗര വ്യത്യാസം കാണാം. നഗരങ്ങളിൽ സ്രീസാക്ഷരത 41 ശതമാനമുള്ളപ്പോൾ, ഗ്രാമങ്ങളിൽ അത് 18 ശതമാനം മാത്രം. മൊത്തത്തിൽ നാഗരികരിൽ 57.4 ശതമാനമാളുകൾ സാക്ഷരരായിരിക്കുമ്പോൾ, ഗ്രാമീണ സാക്ഷരത 29.65 ശതമാനം മാത്രമാകുന്നു. ഇന്ത്യയിലെ ജനങ്ങളിൽ 76.69 ശതമാനം ഗ്രാമങ്ങളിൽ ജീവിക്കുന്നവരാകുന്നു. 21 ശതമാനം മാത്രം സാക്ഷരതയുള്ള ഹിമാചൽ പ്രദേശാണ് ഏറ്റവും പിറകിൽ, കേരളം ഏറ്റവും മുന്നിലും. സ്രീ സാക്ഷരത ഏറ്റവും കുറവ് രാജസ്ഥാനിലാണ്—5.5 ശതമാനം. ബീഹാറാണ് ഹരിജനങ്ങളുടെ സാക്ഷരത ഏറ്റവും കുറവുള്ള സംസ്ഥാനം—10 ശതമാനം. 1981 ലെ ജനസംഖ്യക്കണക്കനുസരിച്ച് ഇന്ത്യയിലെ 68 കോടി ജനങ്ങളിൽ 43.5 കോടിക്ക് അക്ഷര ജ്ഞാനമുണ്ടായിരുന്നില്ല. 1991 ലെ കാനേഷുമാരിക്കണക്കനുസരിച്ച്, ഇന്നത്തെ നിലയിൽ ഇന്ത്യയിലെ മൊത്തം ജനസംഖ്യ 85 കോടിയും, നിരക്ഷരജനസംഖ്യ 48 കോടിയും ആകാനാണ് സാധ്യത. ഇതിനർത്ഥം 50 കോടി നിരക്ഷരരേയും കൊണ്ടായിരിക്കും ഭാരതം ഇരുപത്തൊന്നാം നൂറ്റാണ്ടിനെ സിദ്ധാതം ചെയ്യാനെന്നുള്ളതെന്നാണ്. അത് 15.35 പ്രായപരിധിയുള്ള നിരക്ഷരരിൽ 54 ശതമാനം ഇന്ത്യക്കാരായിരിക്കുമെന്ന് കണക്കാക്കപ്പെടുന്നു. ഇതിനർത്ഥം ഇരുപത്തൊന്നാം നൂറ്റാണ്ടിന്റെ ആരംഭത്തിൽ ലോകത്തിൽ ഏറ്റവും കൂടുതൽ നിരക്ഷരതയുള്ള രാജ്യം ഇന്ത്യയായിരിക്കുമെന്നാണ്. ഒരു പക്ഷെ, നിരക്ഷരരുള്ള ഏക രാഷ്ട്രം നമ്മുടേതായിരിക്കാൻ മതി. നമ്മുടെ വികസന സങ്കല്പത്തെത്തന്നെ കൊണ്ടാണ് കാണിക്കുന്ന ഒരു സ്ഥിതി വിശേഷമാണിത്.

എന്തുകൊണ്ടിങ്ങനെ സംഭവിച്ചു?

വികസനത്തിനും നിലനിൽപ്പിനും സാക്ഷരത ഒരു മുൻകൂർ ആവശ്യമാണെന്നൊക്കെ പറഞ്ഞുകേൾക്കാറുണ്ടെങ്കിലും സാമാന്യം നീണ്ടകാലത്തെ വികസന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നിരക്ഷരത കുറയ്ക്കുന്നതിൽ കാര്യമായൊന്നും ചെയ്യാൻ കഴിയാതിരുന്നതെന്തേ? ഫാക്ടറികളും അണക്കെട്ടുകളും റോഡുകളും പണിതു കൂട്ടുന്നതിനപ്പുറം മനുഷ്യന്റെ ഭൗതികവും സാംസ്കാരികവുമായ ആവശ്യങ്ങളുടെ സാക്ഷരതയ്ക്കുണ്ടാകേണ്ടത് വികസനത്തിന്റെ പരമലക്ഷ്യമെങ്കിൽ, അതിന്റെ ആദ്യത്തെപ്പടിയാണ് സാക്ഷരതയെങ്കിലും ഭൂരിപ

ക്ഷം ആളുകൾക്കും നൽകാൻ കഴിയേണ്ടതായിരുന്നു. ഇതുകൊണ്ടാകാതെപോയതിന് പലകാരണങ്ങളും ചൂണ്ടിക്കാണിക്കപ്പെടുന്നുണ്ട്.

വയോജന വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങളും സാക്ഷരതാപദ്ധതികളും ആവിഷ്കരിക്കപ്പെടാത്തതുകൊണ്ടല്ല, ഇന്ത്യയിൽ നിരക്ഷരർ കണ്ടുമാനം വർദ്ധിച്ചത്. ചെറുതും വലുതുമായ അനേകം വയോജന വിദ്യാഭ്യാസപരിപാടികൾ സർക്കാരിന്റേതായിട്ടും സന്നദ്ധസംഘടനകളുടെ ഉൾസാഹത്തിലും ആവിഷ്കൃതമായിട്ടുണ്ട്. ഇന്നും നടന്നുവരുന്നുണ്ട്. കൂട്ടത്തിൽ ഏറ്റവും ബൃഹത്തായിരുന്ന 1978-ലെ ദേശീയ വയോജനവിദ്യാഭ്യാസപരിപാടി, തൊഴിലാളിമുഖ്യത്തിന് മുൻഗണന നൽകിക്കൊണ്ട്, അഞ്ചുകോടി നിരക്ഷരരെ, പ്രത്യേകിച്ചും 15-35 പ്രായപരിധിയിലുള്ളവരെ സാക്ഷരരാക്കാനുള്ള സമയബന്ധിത പരിപാടിയിലായിരുന്നു അത്. മോശമല്ലാത്ത സാമ്പത്തിക സൗകര്യങ്ങളും വമ്പിച്ച തയ്യാറെടുപ്പുകളുമുണ്ടായിട്ടും NAEP എന്ന ആ വൻപരിപാടി വിജയിച്ചില്ല. ഇന്ത്യാ ഗവണ്മെന്റിന്റെ ഇരുപതിന പരിപാടിയിലും നിരക്ഷരതാ നിർമ്മാർജ്ജനത്തിന് വകുപ്പുണ്ടായിരുന്നു. സർക്കാരിന്റെ തന്നെ RFLP തുടങ്ങിയ പരിപാടികൾ ജനങ്ങളെ സാക്ഷരരാക്കാൻ വേണ്ടി ഇപ്പോഴും നടന്നു കൊണ്ടിരിക്കുന്നവയാണ്. കൂടാതെ നിരക്ഷരതയ്ക്കെതിരെ ചെറുതും വലുതുമായ അനേകം സന്നദ്ധസംഘടനകളും രംഗത്തുണ്ട്. എന്തെല്ലാമുണ്ടായിട്ടും ഓരോ സെൻസസ് കഴിയുമ്പോഴും ജനസംഖ്യയ്ക്കൊപ്പം നിരക്ഷരരുടെ സംഖ്യയും കൂതിച്ചുയരുന്നതാണ് നാം കാണുന്നത്. നിരക്ഷരതയെന്ന ശാപം തുടച്ചുനീക്കാൻ വേണ്ടി ആരംഭിക്കുന്ന ചെറുതും വലുതുമായ ഓരോ ശ്രമവും വേണ്ടത്ര ഏഴാതെ പോകുന്നതെന്തുകൊണ്ട്? വയോജന വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ച് പഠനം നടത്തിയ സ്ഥാപനങ്ങളും ദേശീയ സാക്ഷരതാ മിഷനും ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുന്ന കാരണങ്ങൾ താഴെ പറയുന്നവയാണ്.

ഒന്നാമതായി 30 കോടിയിലധികം ജനങ്ങളെ അക്ഷരഹീനരായി നിർത്തിക്കൊണ്ടാണ് 1947 ൽ കൊളോണിയൽ ഭരണം അവസാനിച്ചത്. രണ്ടാമതായി, ഭരണഘടന വാശാനം ചെയ്തിരുന്ന സാർവ്വത്രികവും നിർബ്ബന്ധിതവുമായ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം എന്ന പരിപാടി കാലമിത്രയായിട്ടും നടക്കാതെ പോയത്. പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം സാർവ്വത്രികമാകുന്നതോടെ, ഭാവിതലമു

രജ്യം ചെയ്തുകിട്ടും സാക്ഷരത ഉറപ്പുവരുത്താമെന്നതായിരുന്നു, പ്രതികാഷ്ഠ. ഒരിക്കലും സ്കൂളിൽപ്പോവാൻ വസരം കിട്ടാത്തവരും, സ്കൂളിൽപ്പോന്ന് ഏറെ കഴിയുന്നതിനുമുമ്പ് വർത്തമാനത്തിൽ കൊഴിഞ്ഞുപോയവരും നിരക്ഷരപ്പട്ടയുടെ സംഖ്യാബലം വർദ്ധിപ്പിച്ചു.

മൂന്നാമതായി ജനസംഖ്യയുടെ ക്രമാതീതമായ വർദ്ധനവ് മറ്റു പലതിനേയുമെന്നപോലെ സാക്ഷരതാപ്രവർത്തനത്തെയും അഗണ്യമാക്കി. 1971 ൽ 54.82 കോടിയായിരുന്ന ജനസംഖ്യ പത്തുവർഷങ്ങൾക്കു ശേഷം 1981 ൽ 68.52 കോടിയായി ഉയർന്നു. ഓരോ ദശവർഷത്തിലും ജനസംഖ്യാരംഗത്തുണ്ടായ വർദ്ധനവ് സാക്ഷരതാ രംഗത്തുണ്ടായ നേട്ടങ്ങളെ കടലിൽ കായം കലക്കിയ മാതിരിയാക്കി.

നാലാമതായി, നിരക്ഷരതാ നിർമ്മാർജ്ജനത്തിനായി ഗവണ്മെന്റിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ നടത്തിവന്നിരുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക്, ജനങ്ങളുടെ ആവശ്യങ്ങളും പരിമിതികളും മനസ്സിലാക്കി അതുമായി പൊരുത്തപ്പെടുത്തുവാൻ കഴിഞ്ഞില്ല. എത്ര നല്ല പരിപാടിയും ജനങ്ങൾക്കു ഗികരിക്കാൻ പറയുന്ന വിധത്തിൽ ആവിഷ്കരിച്ചാലേ ഫലവത്താകൂ.

എല്ലാത്തിലുമുപരിയായി ഭാരിദ്യവും പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അപര്യാപ്തതയുമാണ്. ഭീതിഭമായ നിരക്ഷരതാപ്പെരുപ്പത്തിനു കാരണമെന്നു കാണാം. ഇന്ത്യയിൽ ജനവാസമുള്ള പ്രദേശങ്ങളിൽ, അഞ്ചിലൊന്നു സ്ഥലത്ത് ഇനിയും പ്രൈമറി സ്കൂളുകൾ പോലും സ്ഥാപിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല. ഉള്ള വിദ്യാലയങ്ങളിൽത്തന്നെ കട്ടികളെ ആകർഷിക്കാനോ അവരുടെ താല്പര്യം നിലനിർത്താനോ കഴിയുന്ന വിധത്തിൽ യാതൊരു സൗകര്യവുമില്ല. പലതും ഏകാധ്യാപക വിദ്യാലയങ്ങൾ. കൂടാതെ ഏതെങ്കിലും വിധത്തിൽ സാക്ഷരതാ നേടേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണെന്ന ബോധം, കട്ടികളിലോ അവരുടെ രക്ഷിതാക്കളിലോ ഉണ്ടാകാനുള്ള യാതൊരു പ്രവർത്തനവും നടന്നിട്ടില്ല. ഇതിന്റെ ഫലമായി വിദ്യാലയത്ത് ചേരുന്ന നൂറുകുട്ടികളിൽ അമ്പതിലധികം പേരും നാലാം ക്ലാസിലെത്തുന്നതിനുമുമ്പേ കൊഴിഞ്ഞുപോകുന്നു. ജീവിതപ്രയാസങ്ങൾ പഠനം നിർത്തി മാറ്റിയെങ്കിലും പണിക്കു പോകാൻ അവരെ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു. നിരക്ഷരത ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ പ്രശ്നമെന്നതിനേക്കാൾ, ഇവിടെ ഒരു സാമൂഹ്യ പ്രശ്നമാണ്. മിക്കവാറും ദരിദ്രരായ സാധുജനങ്ങളാണ്

നിരക്ഷരരിൽ തൊണ്ണൂററഞ്ചു ശതമാനവും. ഞാലായിരം ഉറപ്പിക യിൽത്താഴെ വാർഷിക വരുമാനമില്ലാത്തവരാണ് നിരക്ഷരരിൽ ബഹുഭൂരിപക്ഷം പേരും. ഇതിനർത്ഥം ജനങ്ങളുടെ വൻതോതിലുള്ള നിരക്ഷരതയ്ക്കു കാരണം ഭാരിദ്ര്യവും ജീവിത പ്രയാസങ്ങളുമാണെന്നല്ലേ? ഭാരിദ്ര്യം നിരക്ഷരതയേയും നിരക്ഷരത ഭാരിദ്ര്യത്തേയും വളർത്തുന്നു എന്നതാണ് സത്യം. സമൂഹത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന അന്ധവിശ്വാസങ്ങളും അനാചാരങ്ങളും കുട്ടികളെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ നിന്നകറ്റുന്നതിൽ, പ്രത്യേകിച്ചും പെൺകുട്ടികളെ-വലിയ പങ്കുവഹിക്കുന്നു.

ഈ നൂററഞ്ചിലെ ആരുംമുതലായ്ക്കേ സാക്ഷരതയിലും വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും കേരളം ഇന്ത്യയിലെ മറ്റു സംസ്ഥാനങ്ങൾക്കു മുന്നിലാണ്. 1901 ൽ സാക്ഷരതയുടെ ഇന്ത്യൻ ശരാശരി 5.35 ശതമാനമായിരുന്നപ്പോൾ കേരളത്തിൽ അതിന്റെ ഇരട്ടിയിലധികം-13.14 ശതമാനം- സാക്ഷരത ഉണ്ടായിരുന്നു. 1981 ലെ ജനസംഖ്യ കണക്കു പ്രകാരം ഇന്ത്യയിലെ ശരാശരി സാക്ഷരത 36.23 ശതമാനവും കേരളത്തിലേത് 70.42 ശതമാനവുമാണ്. 'പണ്ടേമുതൽക്കുള്ള വിദ്യാഭ്യാസവ്യവസ്ഥ, വിവിധ വിദ്യാഭ്യാസ ഏജൻസികളുടെ പ്രവർത്തനം, കേരളത്തിന്റെ പ്രത്യേകമായ സാമൂഹ്യ സാഹചര്യം എന്നിങ്ങനെ പല ഘട്ടങ്ങളുടേയും സംയുക്തപ്രവർത്തനമാണ് ഇവിടത്തെ ഉയർന്ന സാക്ഷരത. മറ്റു സംസ്ഥാനങ്ങളെ അപേക്ഷിച്ച് കേരളത്തിനു ഉയർന്ന സാക്ഷരതയും ഉയർന്ന ബോധനിലവാരവും ഉണ്ടെങ്കിലും 29.58 ശതമാനം ആളുകൾ ഇവിടേയും അക്ഷരശൂന്യരാണ്. ഏറ്റവും കൂടുതൽ നിരക്ഷരരുള്ളത് പാലക്കാട് ജില്ലയിൽ-രണ്ടാംസ്ഥാനം വയനാടിനും മൂന്നാംസ്ഥാനം മലപ്പുറം ജില്ലയ്ക്കുമാണ്. പിന്നോക്ക വിഭാഗങ്ങൾ, താഴ്ന്ന വരുമാനമുള്ളവർ, ആദിവാസികൾ, സ്ത്രീകൾ എന്നിവരിലാണ് നിരക്ഷരത കൂടുതൽ.

ഇന്ത്യയിലെ മറ്റു പ്രദേശങ്ങളെ അപേക്ഷിച്ച് സാക്ഷരതയിൽ നമുക്ക് അഭിമാനിക്കാൻ വകയുണ്ടെങ്കിലും നാലു കേരളീയരിൽ ഒരാൾ ഇന്നും നിരക്ഷരനാണെന്ന കാര്യം വിസ്മരിക്കാതിരിക്കുക. കേരളത്തിലെ നിരക്ഷരതയ്ക്ക് മറ്റു സംസ്ഥാനങ്ങളെ അപേക്ഷിച്ച് ഒരു പ്രത്യേകതയുണ്ട്; മറ്റു സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ വലിയൊരു സംഘം നിരക്ഷരർക്കിടയിൽ ഏതാനും സാക്ഷരർ ജീവിക്കുമ്പോൾ, കേരളത്തിൽ മറിച്ചാണ് സ്ഥിതി. അതുകൊണ്ടുതന്നെ തങ്ങളെ കഴിവുകേട് മറ്റുള്ളവരുടെ മുന്നിൽ തുറന്നു സമ്മതിക്കുവാൻ കേരള

ത്തിലെ നിരക്ഷരർ മടിക്കും. ഇവിടത്തെ പ്രത്യേക സാമൂഹ്യസാഹചര്യത്തിൽ, കേരളത്തിലെ നിരക്ഷരരുടെ ബോധനിലവാരം മറ്റു സംസ്ഥാനങ്ങളിലെ അക്ഷരശൂന്യതയേക്കാൾ ഏറെ ഉയർന്നതാണ്. ഇക്കാരണങ്ങളാൽ, ഇന്ത്യയിലെ മറ്റു സംസ്ഥാനങ്ങളിലേതിൽനിന്നും വീണിറങ്ങിയ, ഒരു പ്രത്യേക പരിപാടിയും സമീപ നവ്യാശുവിഷ്കരണത്തിലൂടെ മാത്രമേ, കേരളത്തിൽ, നിരക്ഷരതാനിർമ്മാജനം സാധ്യമാവൂ.

എന്തു ചെയ്യണം

ഏറെക്കാലമായി നിരക്ഷരതാ നിർമ്മാർജ്ജനം നമ്മുടെ അജണ്ടയിൽ വന്നിട്ടു്. ദേശീയ വയോജന പരിപാടിയടക്കം ചെറുതും വലുതുമായ അനേകം പദ്ധതികൾ സർക്കാരിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ അന്നെ ഇതിനുവേണ്ടി ആവിഷ്കരിക്കപ്പെട്ടു കഴിഞ്ഞു. ധാരാളം പണം ഇതിന്റെ പേരിൽ ചെലവഴിക്കുകയും ചെയ്തു. എന്നിട്ടും സ്ഥിതിഗതികളിൽ മാറ്റം വരുന്നില്ലെന്നു മാത്രമല്ല, നിരക്ഷരതയെന്ന ശാപം കൂടുതലായതിൽ നമ്മെ വേട്ടയാടിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഈ ഗതികേടിൽനിന്നും രക്ഷപെടേണ്ട? വേണമെങ്കിൽ എന്താണിതിനൊരു വഴി? ഇതുവരെ നടന്ന വയോജന വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങളുടേയും നിരക്ഷരതാ നിർമ്മാർജ്ജന പരിപാടികളുടേയും പോരായ്മകൾ എന്തായിരുന്നു? ആ പോരായ്മകൾ എങ്ങനെ പരിഹരിക്കും?

ഇന്ത്യയെപ്പോലെത്തന്നെ കൊളോണിയൻ നകത്തിൽനിന്നും കുതിച്ചുടയിട്ടും ഭാരിദ്ര്യവും നിരക്ഷരതയും നിലനിന്നിരുന്ന രാഷ്ട്രങ്ങൾ വേറെയുമുണ്ട്. ഈ രാഷ്ട്രങ്ങൾ പലതിലും ഇന്ന് നിരക്ഷരതയില്ല. യുദ്ധകാല പ്രാധാന്യത്തോടെ ആ രാഷ്ട്രങ്ങൾ നിരക്ഷരത നീക്കംചെയ്തു. ദേശീയമായ വൻവിപത്തുകളെ നേരിട്ടുകൊണ്ടിരിക്കുമ്പോഴും, എല്ലാ സാമൂഹ്യതകളും ഉപയോഗപ്പെടുത്തി അവർ നിരക്ഷരതയ്ക്കെതിരായി യുദ്ധം ചെയ്തു. അത്തരം രാഷ്ട്രങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം നാടിന്റെ വികസനത്തിനും സമൂഹത്തിന്റെ പൊതുസാംസ്കാരിക നിലവാരം സംരക്ഷിക്കുന്നതിനും ഒഴിച്ചുകൂടാൻ വയ്യാത്ത ഒരു ഘടകമായിരുന്നു ജനങ്ങളുടെ സാക്ഷരത. വീടുണ്ടാക്കാൻ കല്ല്, കമ്പിയും സിമന്റും സാങ്കേതിക വൈദഗ്ദ്ധ്യമുള്ള പണിക്കാർക്കും ആവശ്യമുള്ളതുപോലെ, സമൂഹത്തിന്റെ വികസന

അതിനു പുരോഗതിക്കും, സാക്ഷരതയുള്ള ജനസമൂഹം കൂടിയതായിരുന്നെന്ന് വ്യക്തമായ കാഴ്ചപ്പാടുള്ളതുകൊണ്ടാണ് അവർക്കിത്രയും സാധിച്ചത്. വികസനത്തിന്റെ മുന്നോട്ടുള്ളതാണ് സാക്ഷരത. വളരെ വ്യക്തമായ ഈ ലക്ഷ്യബോധവും അതു നിറവേറ്റാനുള്ള ദേശീയമായ പ്രതിബദ്ധതയുമാണ് നിരക്ഷരതാ നിർമ്മാർജ്ജനത്തിന് ആദ്യഘട്ടമുൾക്കൊള്ളുന്നത്. വായനയെ വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടിക്ക്, നൂറ്റാണ്ടിന്റെ നാം പ്രതിഷ്ഠിച്ചിരുന്നതിൽ കുറഞ്ഞ വിജയമേ കൈവരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുള്ളവെങ്കിൽ, അതിന്റെ കാരണം തിരയേണ്ടത്, ഇപ്രകാരം വ്യക്തമായ ഒരു ലക്ഷ്യബോധമോ ഏതുപെയ്തും അതു നൽകാത്തതെന്ന വാഗ്ദാനമോ ഉണ്ടായിട്ടുണ്ടോ എന്ന വസ്തുതയിലാണ്.

സർക്കാരിന്റേയും സന്നദ്ധ സംഘടനകളുടേയും നേതൃത്വത്തിൽ നടന്ന നിരക്ഷരതാനിർമ്മാർജ്ജന പരിപാടികളിൽ ഏറെയും ഭാഗികവിജയം മാത്രം കൈവരിച്ചതിന്റെ കാരണം ഇന്ത്യൻ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് മാനേജ്മെന്റ്, അഹമ്മദാബാദ്, ഓഫ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് സോഷ്യൽ സയൻസസ്, ബോംബെ, തുടങ്ങിയ പല സ്ഥാപനങ്ങളും പഠന വിധേയമാക്കിയിട്ടുണ്ട്. അവ, ചൂണ്ടിക്കാണിച്ച പോരായ്മകൾ താഴെ കൊടുക്കുന്നു :

1. അക്ഷര ശൂന്യരായ ആളുകൾക്ക് പഠിക്കണമെന്നോ അവരുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സാക്ഷര സമൂഹത്തിന് ഇത്തരക്കാരുടെ വാക്കുകൾ നൽകി ഉയർത്തിക്കൊണ്ടു വരണമെന്നോ ഉള്ള ആത്മാർത്ഥമായ താല്പര്യം ഇല്ലാത്തതായതാണ്. പലവിധ ജീവിത പ്രയാസങ്ങൾക്കിടയിൽ സാക്ഷരരാകുന്നതിന്റെ പ്രാധാന്യവും പ്രയോജനവും ദരിദ്രരും വിദ്യാവിഹീനരുമായ ആളുകളെ വ്യാപകമായ തോതിൽ ബോധ്യപ്പെടുത്താൻ നമുക്കു കഴിഞ്ഞില്ല.

2. നിരക്ഷരരെ പഠിപ്പിക്കാൻ നിയോഗിക്കപ്പെട്ട ഇൻസ്ട്രക്ടർമാർക്ക് ലഭിച്ച പരിശീലനം ഗുണം കാണത്തും അപൂർണ്ണമായിരുന്നു.

3. പഠിതാക്കളെ ഒരുനിലയ്ക്കും ആകർഷിക്കാനോ പിടിച്ചു നിർത്താനോ കഴിയാത്തവണ്ണം അനാകർഷകങ്ങളും അസൗകര്യങ്ങൾ നിറഞ്ഞതുമായിരുന്നു, സാക്ഷരതാകേന്ദ്രങ്ങൾ.

4. പൊതുജന മാധ്യമങ്ങൾ നിരക്ഷരതാ നിർമ്മാർജ്ജന ശ്രമങ്ങൾക്ക് ആവശ്യമായ പിന്തുണയോ പ്രസിദ്ധീകരണമോ നൽകിയില്ല.

5. സാക്ഷരതാ പ്രവർത്തനത്തിലേർപ്പെട്ട സന്നദ്ധ സംഘടനകൾക്ക് ഭരണാധികാരികളിൽനിന്ന് കാര്യമായ പിന്തുണ യൊന്നും ലഭിച്ചില്ല.

6. സാക്ഷരതാകേന്ദ്രങ്ങളിലേക്ക് നിരക്ഷരരെ ആകർഷിക്കാനും പ്രയോജനകരവും താല്പര്യ പൂർവ്വകവുമായ പഠനാവസരങ്ങൾ നൽകി അവരെ പഠനകാലം മുഴുവൻ പിടിച്ചുനിർത്താൻ സാക്ഷരതാകേന്ദ്രങ്ങൾക്ക് കഴിഞ്ഞില്ല.

7. പുതുതായി സാക്ഷരരാകുന്നവരുടെ അറിവും കഴിവും നിലനിർത്താനുള്ള പ്രത്യേക പരിപാടികൾ ഉണ്ടായിരുന്നില്ല.

ഇത്രയും വൈകല്യങ്ങൾ പരിഹരിച്ചുകൊണ്ട് പതിനഞ്ചു വയസ്സിനും മുകളിൽ വയസ്സിനും ഇടയിൽ പ്രായപരിധിയുള്ള നിരക്ഷരരെ മുഴുവൻ 1995-നുള്ളിൽ സാക്ഷരരാക്കാനുള്ള പദ്ധതിയുമാണ് 1987 മേയിൽ ദേശീയ സാക്ഷരതാ മിഷൻ രൂപീകരിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നത്. 15-35 പ്രായപരിധിയിലുള്ള 11 കോടി നിരക്ഷരർ ഈ നൂററാണ്ടിന്റെ അവസാനത്തോടെ ഇന്ത്യയിൽ ഉണ്ടായിരിക്കുമെന്നാണ് കണക്ക്. ഇവരിൽ 3 കോടി ആളുകളെ 1990 നീടണ്ണം 5 കോടിപേരെ 1995 നകത്തും സാക്ഷരരാക്കണമെന്നാണ് ദേശീയ സാക്ഷരതാമിഷന്റെ ലക്ഷ്യം. ഇതിനു വേണ്ടി വിപുലമായ പദ്ധതികൾ തയ്യാറാക്കുകയും സംസ്ഥാന സർക്കാരുകൾ വഴിയും സന്നദ്ധ സംഘടനകൾ വഴിയും സാക്ഷരതാകേന്ദ്രങ്ങൾ ആരംഭിക്കുകയും ചെയ്യുക എന്നതാണ് മിഷന്റെ പ്രവർത്തനരീതി. നവസാക്ഷരരുടെ കഴിവുകൾ നിലനിർത്തുന്നതിനും വളർത്തുന്നതിനുംവേണ്ട ജനശിക്ഷണ നിലയങ്ങളുടെ രൂപീകരണം സാക്ഷരതാമിഷന്റെ തനതു സംഭാവനയാകുന്നു.

നിരക്ഷരതയ്ക്കെതിരായ യുദ്ധത്തിൽ ആരെല്ലാം പങ്കെടുക്കണം?:

നിരക്ഷരതാനിർമ്മാർജ്ജനത്തിന് ഗ്രാമീണ പ്രവൃത്തിയുപേക്ഷ സാക്ഷരതാപരിപാടി തുടങ്ങിയ ചില പദ്ധതികൾ

സർക്കാരിനാണ്. ചില സന്നദ്ധ സംഘടനകളും ഇവിടെ സാക്ഷരതാ പ്രവർത്തനത്തിൽ ഏർപ്പെട്ടുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു. എന്നാൽ, ഈ പരിപാടികൾക്കൊക്കെയുമുള്ള ഒരു പോരായ്മ, വിദ്യാഭ്യാസസമ്പന്നസമൂഹത്തിനും നിരക്ഷരസംഘത്തിനും ഒരുപോലെ ഇവയൊക്കെ താല്പര്യരഹിതമാണ്. നിരക്ഷരതാനിർമ്മാർജ്ജന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഏഴാൽമുകളുടേയും പോരായ്മകളും പഠനവിധേയമാക്കിയ സ്ഥാപനങ്ങൾ ഇതിനുള്ള ഏറ്റെടുപ്പും വലിയ കുറവായി കാണുന്നതും ഈ താല്പര്യരഹിതത്വം തന്നെയാണ്. ഇതിനു പ്രതിവിധി കണ്ടെത്തേണ്ട യാതൊരു സാക്ഷരത പരിപാടിയും വിജയിക്കാൻ പ്രയാസം. അതുകൊണ്ട് ഇന്നു നടന്നു വരുന്ന സാധാരണ പരിപാടികളെക്കൊണ്ട് കോളത്തിൽ സമ്പൂർണ്ണ സാക്ഷരത കൈവരിക്കാൻ പ്രയാസം. വേണ്ടത്ര ആവശ്യബോധമോ താല്പര്യമോ ഉള്ളവർക്കാണ് കഴിയാത്തതിനാൽ ഈവക ശ്രമങ്ങൾ. അവയുടെ പിന്നിൽ എത്രമാത്രം ആന്തരികമായും താല്പര്യവും ഉണ്ടായിരുന്നാലും ഭാഗികമായി മാത്രമേ ഫലിക്കുന്നുള്ളൂ. സമ്പന്നസ്തരുള്ള ഏതാനും വ്യക്തികളോ സ്ഥാപനങ്ങളോ ഏതെങ്കിലും ചില പ്രദേശങ്ങളിൽ കുറഞ്ഞ പരിശ്രമിച്ചുകൊണ്ടുമാത്രം കേരളത്തിലേയോ ഇന്ത്യയിലേയോ നിരക്ഷരത നീക്കാനാവില്ല. രാഷ്ട്രീയവും സാമൂഹ്യവുമായ ഇച്ഛാശക്തിയിൽ കുറഞ്ഞ ഒന്നിനും നിരക്ഷരതയെന്ന പൊതുശത്രുവിനോടേറ്റുമുട്ടി വിജയം വരിക്കാൻ കഴിയില്ല. ഭരണരംഗത്തും, സാമൂഹ്യപ്രസ്ഥാനങ്ങളിലും, വിദ്യാഭ്യാസ-സാസ്കാരിക മണ്ഡലങ്ങളിലും പ്രവർത്തിക്കുന്നവരുടെ ഒത്തൊരുമിച്ചുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നുണ്ടാവുന്ന ഒരു ബഹുജന പ്രസ്ഥാനത്തിനു മാത്രമേ നാടിനെ നിരക്ഷരതയിൽനിന്നും മോചിപ്പിച്ച് സമ്പൂർണ്ണ സാക്ഷരത എന്ന ലക്ഷ്യം കൈവരിക്കാൻ കഴിയൂ. നിരക്ഷരത നാടിന്നൊരാപത്താണ്, അതു പരിഹരിച്ചു മതിയാവൂ എന്ന ബോധം സാമൂഹ്യ പ്രസ്ഥാനങ്ങൾക്കും വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പന്ന വിഭാഗത്തിലുണ്ടായാലേ ഇത്തരമൊരു പ്രസ്ഥാനം കെട്ടിപ്പടുക്കാൻ കഴിയൂ. നമ്മുടേതുപോലുള്ള ഒരു സമൂഹത്തിൽ ജനങ്ങൾ അക്ഷരഹീനരായി ജീവിക്കുന്നത് നാണക്കേടാണെന്ന തോന്നൽ ബഹുജനപ്രസ്ഥാനങ്ങൾക്കുണ്ടാവണം. കേരളത്തെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം വിദ്യാഭ്യാസ സമൂഹത്തിൽനിന്നുണ്ടാകുന്ന സാമൂഹ്യ സമ്മർദ്ദമായിരിക്കണം, അവർക്കിടയിൽ ജീവിക്കുന്ന നിരക്ഷരർക്ക് അക്ഷരം പഠിക്കുവാനുള്ള മുഖ്യ പ്രേരകശക്തി.

നിരക്ഷരതയ്ക്കുതിരായ യുദ്ധത്തിൽ സാമൂഹ്യ പങ്കാളിത്തം. ഏതു രീതിയിലായിരിക്കണമെന്നതിനെക്കുറിച്ച് 1966 ൽ പ്രസിദ്ധീകരിച്ച കോത്താരി കമ്മീഷൻ പറയുന്നതു ശ്രദ്ധിക്കുക:

“.....അസഹ്യമായ ഈ സ്ഥിതിചിശേഷം അവസാനിപ്പിക്കാൻ ഞങ്ങൾക്കു നിർദ്ദേശിക്കാനുള്ളതു്, നിരക്ഷരതയ്ക്കെതിരായ ഏകമുഖവും നിരന്തരവുമായ സമരമാണു്. രാജ്യത്തെ രാഷ്ട്രീയ നേതൃത്വവും സാമൂഹ്യ നേതൃത്വവും ആവോപൂർവ്വം സംഘടിപ്പിക്കുകയും പിന്തുണനൽകുകയും ചെയ്യുണ്ടു ഈ സമരം. ദേശീയ ജീവിതത്തിൽ അതിനുള്ള പ്രാധാന്യത്താൽ പ്രചാരദിതമായിരിക്കണം. കേന്ദ്രഗവണ്മെന്റും സംസ്ഥാനഗവണ്മെന്റും തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളും തുല്യപ്രാധാന്യത്തോടെ അതിൽ പങ്കാളികളാകണം. മുഴുവൻ സന്നദ്ധസംഘടനകളും സ കാര്യ സ്ഥാപനങ്ങളും അതിനോടൊപ്പമുണ്ടായിരിക്കണം. സർവ്വകലാശാല മുതൽ പ്രൈമറിസ്കൂൾ വരെയുള്ള മുഴുവൻ വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങളും ഇതിൽ അണിനിരക്കണം. വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാനമായ മുഴുവൻ സ്ത്രീപുരുഷന്മാരും ഈ സമരത്തിന്റെ മുൻനിരയിലുണ്ടാകണം. ഇതിൽക്കുറഞ്ഞ ഒരു സംരക്ഷണീന് ഈ മഹാപ്രസ്ഥാനത്തിനാവശ്യമായ ആക്കം നൽകാൻ കഴിയാതെവരും..”

(കോത്താരിക്കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ട് 17:12)

എറണാകുളം ജില്ല സമ്പൂർണ്ണ സാക്ഷരതാ യജ്ഞം:

മുകളിൽപ്പറഞ്ഞ വസ്തുതകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽവേണം, എറണാകുളം ജില്ല സമ്പൂർണ്ണ സാക്ഷരത പദ്ധതിയെ വിലയിരുത്താൻ. ദേശീയ സാക്ഷരതാമിഷന്റെ ധനസഹായത്തോടെ എറണാകുളം ജില്ലയിൽ അഞ്ചുവയസ്സിനും അറുപതു വയസ്സിനും ഇടയിൽ പ്രായപരിധിയുള്ള മുഴുവൻ നിരക്ഷരരേയും ഒരുവർഷത്തിനകം സാക്ഷരമാക്കാനുള്ള ഒരു തീവ്രയത്ന പരിപാടിയാണിത്. ഇവരുടെ സംഖ്യ ഒന്നര ലക്ഷത്തിലധികം വരും.

കുറെക്കാലമായി നമ്മുടെ നാട്ടിൽ നടന്നുവരുന്ന നിരക്ഷരത നിർമ്മാർജ്ജന പരിപാടികളിൽനിന്നും പലതുകാണും വ്യത്യസ്തമാണു് ഈ പദ്ധതി. നടന്നുവന്നിരുന്ന സാക്ഷരതാപ്രവർത്തനങ്ങളുടേതായി ചൂണ്ടിക്കാണിക്കപ്പെട്ട കുറവുകൾ പരിഹരിച്ചുകാണും, ഒരേസമയം സർക്കാരിന്റേയും തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ

സംഭാവനകളുടേയും സാമൂഹ്യ സാംസ്കാരിക പ്രസ്ഥാനങ്ങളുടേയും സന്നദ്ധസംഘടനകളുടേയും പങ്കാളിത്തമാർജ്ജിച്ചുകൊണ്ട് നടപ്പിലാക്കിവരുന്ന ഒരു ജനകീയ പരിപാടിയാണ് എറണാകുളം ജില്ല സമ്പൂർണ്ണ സാക്ഷരതായജ്ഞം. സർക്കാരിന്റേയും സാമൂഹ്യ സാംസ്കാരിക സംഘടനകളുടേയും ശ്രദ്ധയും താല്പര്യവും ആവശ്യപ്പെടുന്ന ഗൗരവപൂർണ്ണമായ ഒരു പ്രവർത്തനമായി നിരക്ഷരതാ നിർമ്മാർജ്ജന പരിപാടി അംഗീകരിക്കപ്പെടുന്നത് ഒരുപക്ഷെ, ഇതാദ്യമായിട്ടായിരിക്കാം. അതുപോലെതന്നെ ഇത്രയും ചുരുങ്ങിയകാലംകൊണ്ട്, ഒരു ജില്ലയിലെ മുഴുവൻ നിരക്ഷരരേയും സാക്ഷരരാക്കാനുള്ള ഒരു സമഗ്രപരിപാടി ആവിഷ്കരിച്ചു നടപ്പാക്കാനാരംഭിക്കുന്നതും ഇതാദ്യത്തെ തവണയായിരിക്കും.

കാർഡിനൽ ന്യൂമാന്റെ "വെളിച്ചമേ നയിച്ചാലും" എന്ന മുദ്രവാക്യമാണ് ഈ സാക്ഷരതായജ്ഞത്തിന്റെ പേരായി സ്വീകരിച്ചിട്ടുള്ളത്. റിപ്പബ്ലിക് ദിനമായ ജനുവരി 26ന് കേരള മുഖ്യമന്ത്രി ശ്രീ. ഇ. കെ. നായനാർ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്ത ഈ സമയ ബന്ധിത പരിപാടി ഗാന്ധിജയന്തി ദിനമായ ഒക്ടോബർ 2 ന് പൂർത്തീകരിക്കണമെന്നാണ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. വെളിച്ചമേ നയിച്ചാലും എന്ന മുദ്രവാക്യത്തിന്റെ മൂർത്തപ്രതീകമായ സാക്ഷരതാ ജ്യോതി കേന്ദ്രമന്ത്രി ശ്രീ. എസ്. കൃഷ്ണകുമാർ ജനുവരി 23 ന് എറണാകുളം ഡർബാർഹൗസ് ഗ്രൗണ്ടിൽ പ്രകാശിപ്പിച്ചു. സമ്പൂർണ്ണ സാക്ഷരതായജ്ഞം പൂർത്തിയാകുന്നതുവരെ അതവിടെ ജ്വലിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കും. ഉപതുലകൃഷ്ണം ജനങ്ങളുള്ള എറണാകുളം കേരളത്തിൽ ഏറ്റവും കൂടുതൽ ജനസാന്ദ്രതയുള്ള രണ്ടാമത്തെ ജില്ലയാണ്. സാക്ഷരതയുടെ കാര്യത്തിലും ഈ ജില്ല രണ്ടാം സ്ഥാനത്തുനിൽക്കുന്നു. 1981 ലെ ജനസംഖ്യാ കണക്കെടുപ്പിൽ ജില്ലയിൽ 76.8 ശതമാനം സാക്ഷരരാണ്. ഇതിനർത്ഥം ഇവിടേയും നൂറിൽ ഇരുപത്തിമൂന്നുപേർ എഴുതാനും അറിയാത്തവരുണ്ടെന്നാണ്. ഇത്രയേറെ സാക്ഷരതയും സാമൂഹ്യബോധവുമുള്ള ഒരു സ്ഥലത്ത്, അവർക്കിടയിൽ കറേപേർ അക്രമശൂന്യമായി ജീവിക്കുകയെന്നത് നാണക്കേടാണ്. എറണാകുളം ജില്ലയിലെ നീരക്ഷരരിൽ 5-60 പ്രായപരിധിയിൽപ്പെട്ടവരെ ഒരുവർഷത്തിനകം സാക്ഷരരാക്കുക എന്നതാണ് ഈ പദ്ധതിയുടെ ലക്ഷ്യം.

സാക്ഷരതയെന്നാൽ, വേദത്തെ എഴുതാനും വായിക്കാനും പഠിപ്പിക്കുക എന്നുമാത്രമല്ല ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. എഴുത്തും വായനക്കുമപ്പുറം ജനങ്ങൾക്കിടയിൽ ജീവിതത്തെക്കുറിച്ച് ആരോഗ്യകരമായ ഒരു ബോധം സൃഷ്ടിക്കാൻ കഴിയുന്ന പ്രവൃത്തിയുടേ സാക്ഷരതയാണ് നമ്മുടെ ലക്ഷ്യം. വികസവുമായും രാഷ്ട്രപരോഹവുമായും ബന്ധപ്പെട്ട മറ്റുവിധ ലക്ഷ്യങ്ങൾക്കുടി ഇതുവഴി കൈവരിക്കാൻ നമുക്കു കഴിയണം. പുതിയ ആശയങ്ങളും കാഴ്ചപ്പാടുകളും ജനങ്ങളിൽ വളർത്തിയെടുക്കുവഴി ഞാൻ. ഉൽപ്പാദനത്തിൽ വർദ്ധനവുണ്ടാക്കുകയും ജനങ്ങളുടെ ജീവിതനിലവാരം ഉയർത്താൻ സാധിക്കുകയും ചെയ്യുക. സാമൂഹ്യപരോഹത്തിൽ ജനങ്ങളുടെ അകമഴിഞ്ഞ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പുവരുത്തുക എന്നിവയാണ് ഈ ലക്ഷ്യങ്ങൾ.

സമ്പൂർണ്ണ സാക്ഷരതാ പദ്ധതിയുടെ പ്രത്യേകതകൾ:

വേണ്ടത്ര സാമൂഹ്യ പഠിത്തത്തില്ലായ്മയും നിരക്ഷരരായ സാധുജനങ്ങളിൽ ആവശ്യബോധം, വളർത്തി അവരുടെ താല്പര്യമുണർത്താൻ കഴിയാത്തതുമാണ് നിലവിലുള്ള പല വയോജന വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടികളും ഏകാഭിമാനം പ്രധാന കാരണം. സമൂഹത്തിൽ ശരാശരി മനുഷ്യനായി ജീവിക്കാൻ, ക്ഷേണം പോലെ, വസ്ത്രപോലെ ഒരു ആവശ്യം ഘടകമാണ് അക്ഷരമെന്ന ബോധം. നിരക്ഷരർക്കും, അതുകൊണ്ട് നിരക്ഷരരെ സഹായിക്കേണ്ട കടമ തങ്ങൾക്കുണ്ടെന്ന ബോധം ഭൂരിപക്ഷ വിഭാഗമായ സാക്ഷരർക്കും ഉണ്ടാകാതെ, ഒരു സാക്ഷരതാ പരിപാടിയും വിജയിക്കില്ല. സാക്ഷരതയ്ക്ക് വിദ്യസമ്പന്നസമൂഹം നൽകുന്ന മാനുഷതയും, അക്ഷരമാർജ്ജിക്കാൻവേണ്ടി, വിദ്യാസമ്പന്ന വിഭാഗം നിരക്ഷരർക്കുമേൽ പ്രയോഗിക്കുന്ന സാമൂഹ്യ സമ്മർദ്ദവുമാണ്. ഏതൊരു സാക്ഷരതാ പരിപാടിയും വിജയിക്കാനാവശ്യമായ ഒന്നാമത്തെ ഗുണമുണ്ട്. അപ്രകാരം ഒരു സാമൂഹ്യ സമ്മർദ്ദം, സാക്ഷരർക്കിടയിലെ ബോധവൽക്കരണം വഴി ലളിതമായിട്ടുള്ളതായിരിക്കണം. അതാക്കാപ്പം സാക്ഷരത തങ്ങളുടെ ജീവിതത്തെയും സമൂഹത്തിൽ തങ്ങൾക്കുള്ള സ്ഥാനത്തെയും മെച്ചപ്പെടുത്തുമെന്ന ബോധം നിരക്ഷരർക്കുണ്ടാവണം. നിരന്തരമായ പ്രചാരണ ബോധവൽക്കരണ ശ്രമങ്ങൾ വഴി നിരക്ഷരരുടെ ആവശ്യബോധവും അവരിൽ സാക്ഷരവിഭാഗത്തിൽനിന്നു സാമൂഹ്യസമ്മർദ്ദവും വളർത്തിയെടുക്കാനുള്ള സംഘടിത

ശ്രമമാണ് ഈ പദ്ധതിയുടെ മുഖ്യസവിശേഷത. നിരക്ഷരതാ നിർമ്മാർജ്ജനത്തിന്റെ സാമൂഹ്യപ്രാധാന്യം വ്യക്തമാക്കിക്കൊണ്ട് പഠിച്ചവനേയും പഠിക്കാത്തവനേയും ഒരുപോലെ ഈ പരിപാടിയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടുള്ള ഒരു സമീപനരീതിയാണ് ഏറ്റെടുത്തത്. ജില്ലാ സമ്പൂർണ്ണ സാക്ഷരതാപദ്ധതി അവലംബിച്ചിരിക്കുന്നത്. ജില്ലയിലുള്ള എന്തൊരു സംഘടനയ്ക്കും പ്രസ്ഥാനത്തിനും ഈ പദ്ധതിക്കുവേണ്ടി എന്തെങ്കിലും സംഭാവന ചെയ്യാൻ കഴിയും. അതുണ്ടാവുകയും വേണം. കോത്താരികമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ടിൽ ചൂണ്ടിക്കാണിച്ചിരിക്കുന്നതുപോലെ സമൂഹത്തിന്റെ മുഴുവൻ ശ്രദ്ധയും, മുഴുവൻ ഇച്ഛാശക്തിയും കേന്ദ്രീകരിച്ചാൽ മാത്രം നേടാൻ കഴിയുന്ന ഒന്നാണ് സമ്പൂർണ്ണ സാക്ഷരത. ഏറ്റെടുത്ത ജില്ലാ സമ്പൂർണ്ണ സാക്ഷരതാപദ്ധതിയുടെ മുഖ്യസവിശേഷതകൾ താഴെ കൊടുക്കുന്നു,

1. ഏവർക്കും മാനസികമായ ആവശ്യബോധം. ജനിപ്പിക്കുന്ന വിധം വിപുലമായ ബോധവൽക്കരണ പ്രചാരണപ്രവർത്തനങ്ങൾ.
2. ജില്ലയിലുള്ള മുഴുവൻ നിരക്ഷരരേയും കണ്ടെത്താൻ കഴിയുന്ന വിധത്തിൽ സമഗ്രവും ശാസ്ത്രീയവുമായ സർവ്വേ.
3. ഒരൊറ്റ നിരക്ഷരരും ഒഴിഞ്ഞുമാറാനാകാത്ത വിധത്തിൽ സംഘടനാപരമായ പൂർണ്ണത.
4. പഠിതാവിന് ആവശ്യബോധവും താൽപര്യവും നിലനിർത്താൻ കഴിയുന്നവിധം. ജീവിതഗന്ധിയും ചലനാത്മകവുമായ ഉള്ളടക്കവും പഠനരീതിയും.
5. കുടിവെള്ളപ്രശ്നം, പാർപ്പിടപ്രശ്നം, ദക്ഷത കൂടിയ അടുപ്പ്, രോഗപ്രതിരോധം തുടങ്ങിയ വികസന പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി സാക്ഷരതാപരിപാടിയെ ബന്ധപ്പെടുത്തൽ.
6. പരിപാടിയുടെ നടത്തിപ്പിൽ ഗവൺമെന്റ്, തദ്ദേശസ്വയംഭരണസ്ഥാപനങ്ങൾ, സന്നദ്ധസംഘടനകൾ, സാമൂഹ്യസാംസ്കാരികസംഘടനകൾ എന്നിങ്ങനെ എല്ലാവിഭാഗത്തിന്റേയും പങ്കുളിത്തം.
7. പദ്ധതിയുടെ വിലയിരുത്തലിനും ക്ലാസുകളുടേയും പഠിതാക്കളുടേയും മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനും വേണ്ട ശാസ്ത്രീയമായ ഏർപ്പാടുകൾ.

(പ്രവർത്തനപരിപാടി:

ഏറ്റെടുത്ത ജില്ലയെ വരുന്ന ഒരു വർഷത്തിനകം സമ്പൂർണ്ണ

സാക്ഷരതയിലേക്ക് നയിക്കാൻ മുകളിൽ പറഞ്ഞ പ്രത്യേകകരം ഉൾക്കൊണ്ട ഏതുവിധത്തിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് ആസൂത്രണം ചെയ്തു നടപ്പാക്കിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്.

1. പ്രചാരണ ബോധവൽക്കരണപ്രവർത്തനങ്ങൾ.
2. വിഭിന്നതരത്തിലുള്ള സംഘടനാപ്രവർത്തനം.
3. സമഗ്രമായ സർവ്വേയും നിരക്ഷരരെ കണ്ടുപിടിക്കലും.
4. പാഠ്യപുസ്തകങ്ങളും പഠന സഹായികളും തയ്യാറാക്കൽ.
5. ഇൻസ്ട്രക്ടർമാരെ കണ്ടെത്തലും പരിശീലിപ്പിക്കലും.
6. ക്ലാസുകാരും.
7. മൂല്യനിർണ്ണയം.
8. ജനശിക്ഷണ നിയമങ്ങൾ.

പ്രചാരണ ബോധവൽക്കരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ:

സാക്ഷരതാ പരിപാടിയുടെ വിജയത്തിൽ പ്രചാരണബോധവൽക്കരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുള്ള പ്രാധാന്യം എത്രപറഞ്ഞാലും അധികമാവില്ല. വാസ്തവത്തിൽ ക്ലാസുകളെപ്പോലെതന്നെ പ്രാധാന്യമർഹിക്കുന്നതാണ്, അതിലേക്കു നയിക്കുന്ന പ്രചാരണ ബോധവൽക്കരണ പരിപാടികളും. ഇത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുള്ള പ്രാധാന്യം ദേശീയ സാക്ഷരതാ മിഷൻ പ്രത്യേകം ചൂണ്ടിക്കാണിച്ചിട്ടുണ്ട്. സാക്ഷരതാപരിപാടിയുടെ വിജയത്തിനുള്ള മൂന്നുപാധിയെന്ന നിലയിൽ, അന്യത്ര ചൂണ്ടിക്കാണിക്കപ്പെട്ട സാമൂഹ്യ സമ്മർദ്ദവും ആവശ്യബോധവും ജനിപ്പിക്കാൻ വ്യാപകമായ ബോധവൽക്കരണവും പ്രചാരണവും കൂടിയേതീരൂ. ജനവരി മുതൽ ഏപ്രിൽവരെ പ്രചാരണ പ്രവർത്തനങ്ങളും മേയ് മുതൽ ഒക്ടോബർവരെ ക്ലാസുകളും എന്നിങ്ങനെ ഈ പരിപാടിയെ പൊതുവിൽ രണ്ടുഘട്ടങ്ങളാക്കി തിരിക്കാം. കാര്യക്ഷമമായ പ്രചാരണത്തിൽ കൂടി മുഴുവൻ സമൂഹത്തേയും ചലിപ്പിക്കാൻ കഴിയണം. ലഭ്യമായ എല്ലാ മാദ്ധ്യമങ്ങളും രീതികളും പ്രയോജനപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടുള്ള പ്രചാരണപ്രവർത്തനം ഈ പദ്ധതിക്കാലം മുഴുവൻ നിലനിൽക്കണം.

ജില്ലാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള ഒരു സാക്ഷരതാ ജാഥയിൽകൂടിയാകുന്നു, നാം ഈ പദ്ധതി ബഹുജനസമക്ഷം അവതരിപ്പിച്ചത്. ജനവരി 21 മുതൽ 26 വരെ നീണ്ടുനിൽക്കുന്ന അഞ്ചു കാൽനട ജാഥകൾ ജില്ലയുടെ അഞ്ചുകോണുകളിൽ നിന്നാരംഭിച്ചു. ജഥകളോടൊപ്പം ഓരോ കലാസംഘങ്ങൾ കൂടിയുണ്ടായിരുന്നു. ഈ പരിപാ

ടിക്കു എല്ലാവിഭാഗം ജനങ്ങളുടേയും ശ്രദ്ധയാകർഷിക്കാൻ കഴിഞ്ഞു. ജനുവരി 26നു ഏറണാകുളം ഡർബാർ ഗ്രൗണ്ടിൽ എത്തിച്ചേർന്ന കാൽനട ജാഥകളും, ജാഥകളുടെ സമാപനമെന്നനിലയിൽ കൂടിനന്ന സാക്ഷരതാപദ്ധതിയുടെ ഔദ്യോഗിക ഉദ്ഘാടനസമ്മേളനവും ജില്ലയ്ക്കു പുറമേയും ശ്രദ്ധിക്കപ്പെട്ട പരിപാടികളായിരുന്നു. പോസ്റ്ററുകൾ, സിനിമാസ്റ്റൈപ്പുകൾ, പത്രവാർത്തകൾ, കലാജാഥകൾ, ചുമരഴുത്തുകൾ, കാൽനടജാഥകൾ, സിനിമാപ്രദർശനങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ വിവിധ രീതിയിലുള്ള പ്രചാരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവിഷ്കരിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു. കൂട്ടത്തിൽ പ്രത്യേകം എടുത്തുപറയേണ്ട ഒന്നാണ് സാക്ഷരതാച്ചുമതൽ. ജില്ലയിൽ ആദ്യത്തെ സാക്ഷരതാച്ചുമതിന്റെ ഉദ്ഘാടനം മാർച്ച് 17നു ജില്ലാ കളക്ടർ ശ്രീ കെ. ആർ. രാജൻ കടുങ്ങല്ലൂരിൽ നിർവ്വഹിച്ചു. അവിടുത്തെ സഹകരണ സംഘമാണ് ആകർഷകമായ ഈ ചുമർ നിർമ്മിച്ചത്. ജില്ലയിലെ എല്ലാ പഞ്ചായത്തുവാർഡുകളിലും കോർപ്പറേഷൻ ഡിവിഷനുകളിലും ഇതുപോലുള്ള സാക്ഷരതാച്ചുമതൽ ഉണ്ടാക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. ഉത്തുപാലെ സാക്ഷരതാപദ്ധതിക്കു വേണ്ടിയുള്ള ബോധവൽക്കരണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ടതാണ് അക്ഷരകലാജാഥ. ഏറണാകുളം ജില്ലയിലെ മുഴുവൻ പഞ്ചായത്തും/മുനിസിപ്പാലിറ്റി വാർഡുകളിലും കോർപ്പറേഷൻ ഡിവിഷനുകളിലും നിരക്ഷരർ കൂടുതലുള്ള പ്രദേശങ്ങളെ കേന്ദ്രീകരിച്ച് അക്ഷരകലാജാഥയുടെ പരിപാടികൾ ആവിഷ്കരിക്കാനാണുദ്ദേശിക്കുന്നത്. നാം നടത്താനുദ്ദേശിക്കുന്ന പ്രചാരണപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിരക്ഷരരായി നേരിട്ടു ബന്ധപ്പെട്ടവർ ഏറ്റവും ഫലപ്രദമായ ബോധവൽക്കരണ പരിപാടിയാണിത്. ജനങ്ങളുടെ നിരക്ഷരതയെന്ന സാമൂഹ്യനഷ്ടം, നിരക്ഷരർക്കനുവേദിക്കുന്ന അവഗണന ചൂഷണം, സാക്ഷരത കൈവരുന്ന വകതിരിവ് എന്നിവ സ്തുതകൾ കലയുടെ രാജ്യത്തിൽകൂടി അവതരിപ്പിക്കുകയാണ് അക്ഷരകലാജാഥ ചെയ്യുന്നത്. ആളുകളുമായി നേരിട്ടു ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യ ബോധ്യപ്പെടുത്തലാണ് ഏറ്റവും ഫലപ്രദമായ പ്രചാരണപരിപാടി. സാക്ഷരതാ സർവ്വേയ്ക്കുവേണ്ടി, ജില്ലയിലെ മുഴുവൻ വീടുകളും കയറിയിറങ്ങിയ പ്രവർത്തകർ ഇക്കാര്യത്തിൽ വലിയ പങ്കാണ് നിർവ്വഹിച്ചത്. പഠിതാക്കളായി നേരിട്ടു ബന്ധപ്പെട്ട സാക്ഷരതാജ്ഞാതിന്റെ പ്രാധാന്യം ബോധ്യപ്പെടുത്താനുള്ള അവസരങ്ങൾ, അക്ഷരകലാ ജാഥയിൽകൂടിയും, കാൽനടജാഥകളിൽകൂടിയും ക്ലാസ്സുകളുടെ രൂപീകരണത്തിൽകൂടിയും തെളിഞ്ഞുവരുന്നു. ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തണം.

സാക്ഷരതാ പദ്ധതിക്കുവേണ്ടിയുള്ള നിരന്തരമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആരംഭിച്ചതും അദ്ധ്യാപനവും ഉള്ള ഏർപ്പാടാണ്. ജില്ലാസാക്ഷരതാ സമിതിക്കുമാത്രം തുടങ്ങാനാവുന്ന ഒന്നല്ല ഇത്. സാക്ഷരതാ പ്രവർത്തനത്തിൽ താൽപര്യമുള്ള എല്ലാ പ്രസ്ഥാനങ്ങളുടേയും സംഘടനകളുടേയും സഹായം ഇക്കാര്യത്തിലുണ്ടാവണം.

സമ്പൂർണ്ണ സാക്ഷരതയുടെ സംഘടന:

എറണാകുളം ജില്ലാ കളക്ടർ അദ്ധ്യക്ഷനായുള്ള ഒരു കമ്മിറ്റിയാണ് ജില്ലയിലെ സാക്ഷരതാ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കു നേതൃത്വം നൽകുന്നത്. ജില്ലയിലെ എം. പി.മാർ, എം. എൽ. എ.മാർ, തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ പ്രതിനിധികൾ, വിദ്യാഭ്യാസ വിദഗ്ദ്ധന്മാർ, കേരള ശാസ്ത്രസാഹിത്യപരിഷത്ത്, കാൻഫെഡ് തുടങ്ങിയ സന്നദ്ധസംഘടനാ പ്രതിനിധികൾ, പ്രമുഖ ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാർ എന്നിവർ ഈ കമ്മിറ്റിയിൽ അംഗങ്ങളാണ്. ജനപ്രതിനിധികളും ജില്ലയിലെ സാമൂഹ്യ സാംസ്കാരിക സംഘടനകളുടെ പ്രതിനിധികളും പൗരമുഖ്യന്മാരും അംഗങ്ങളായുള്ള ജില്ലാസാക്ഷരതാസമിതി ജനുവരി 26 ന് രൂപീകരിക്കപ്പെട്ടു. ബഹു: ജസ്റ്റിസ് വി. ആർ. കൃഷ്ണയ്യർ അദ്ധ്യക്ഷനായുള്ള ഈ സമിതി സാക്ഷരതാ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുവേണ്ട ഉപദേശനിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുന്നു. സാക്ഷരതാ പദ്ധതിയുടെ വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സമയബന്ധിതമായി നടപ്പാക്കുന്നതിന് ചുമതലപ്പെട്ട ഒരു കൺട്രോൾ റൂം പഴയ കളക്ടറേറ്റ് കോൺഫറൻസ് ഹാളിൽ സ്ഥാപിച്ചിട്ടുണ്ട്. സാക്ഷരതാപരിപാടി നടപ്പാക്കുന്നതിനായി എറണാകുളം ജില്ലയെ ഇരുപതു പ്രൊജക്ട് ഏരിയകളായി വിഭജിച്ചിരിക്കുന്നു. ഏകദേശം 8000 നിരക്ഷരർ അടങ്ങുന്ന പ്രദേശമാണ് ഒരു പ്രൊജക്ട് ഏരിയ. ഓരോ ഏരിയയിലേയും പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൂട്ടിയിണക്കുന്നതിനായി ഓരോ അസിസ്റ്റന്റ് പ്രൊജക്ട് ഓഫീസറുണ്ട്. ഇവരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏകോപിപ്പിക്കുന്നതിനായി കൺട്രോൾ റൂമിൽ നാലു പ്രൊജക്ട് ഓഫീസർമാരും ഏതാനും അസിസ്റ്റന്റ് പ്രൊജക്ട് ഓഫീസർമാരുമുണ്ട്.

ജില്ലാ കളക്ടറുടെ നേതൃത്വത്തിൽ, സർക്കാരിന്റെ വിവിധ ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റുകളുടെ സഹായം ഈ പദ്ധതിക്കുണ്ട്. ബി.ഡി.ഒ. മാതും ഡെപ്യൂട്ടി കളക്ടർമാരുമാക്കെ സമ്പൂർണ്ണ സാക്ഷരതാ

പദ്യതിയുടെ വിജയത്തിനായി അക്ഷീണം പ്രവർത്തിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു. ഓരോ പഞ്ചായത്തിലും കോർപ്പറേഷൻ ഡിവിഷനിലേയും സാക്ഷരതാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏകോപിപ്പിച്ചിരുന്നത് താഴെപ്പറയുന്ന പദവിയുള്ള ഒരു ഡോക്ടർ കോ-ഓർഡിനേറ്ററായി നിയോഗിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. ജില്ലയിലെ പ്രമുഖ സാമൂഹ്യ സാംസ്കാരിക സംഘടനകൾ, സാക്ഷരതാ പദ്ധതിയുടെ വിവിധ കമ്മിറ്റികളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട്, ഇതിന്റെ വിജയത്തിനായി യത്നിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു.

പഞ്ചായത്തുകൾക്ക് നേതൃത്വം:

നിരക്ഷരതാ നിർമ്മാർജ്ജന പ്രവർത്തനം നടക്കുന്നത് ഏറണാകുളം ജില്ലയിലെ 86 പഞ്ചായത്തുകളിലും 7 മുനിസിപ്പാലിറ്റികളിലും കൊച്ചിൻ കോർപ്പറേഷനിലുമാണല്ലോ. കൊച്ചിൻ കോർപ്പറേഷനിൽത്തന്നെ മുപ്പതിനായിരത്തിലധികം നിരക്ഷരരുള്ളതാണ് കണക്ക്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ഈ പദ്ധതിയുടെ നടത്തിപ്പിൽ ജില്ലയിലെ തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് മുഖ്യമായ പങ്കുണ്ട്. പഞ്ചായത്തു പ്രസിഡണ്ടുമാരുടേയും മുനിസിപ്പൽ ചെയർമാന്മാരുടേയും കൊച്ചിൻ കോർപ്പറേഷൻ മേയറുടേയും നേതൃത്വത്തിലുള്ള സാക്ഷരതാ കമ്മിറ്റികളാണ് ബന്ധപ്പെട്ട പ്രദേശങ്ങളിൽ സാക്ഷരതാ പരിപാടികൾ നടപ്പിലാക്കുന്നത്.

കഴിഞ്ഞ ഫെബ്രുവരി അവസാനത്തോടെ ജില്ലയിലെ എല്ലാ പഞ്ചായത്തുകളിലും മുനിസിപ്പാലിറ്റികളിലും സാക്ഷരതാ കമ്മിറ്റികൾ രൂപംകൊണ്ടു. തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളിലെ ജനപ്രതിനിധികൾക്കൊപ്പം സാമൂഹ്യസാംസ്കാരിക സംഘടനാ പ്രവർത്തകർക്കും പ്രതിനിധ്യമുള്ള കമ്മിറ്റികളാണിവ. മാർച്ച് പതിനഞ്ചാം തീയതിക്കകം എല്ലാ വാർഡുകളിലും ഡിവിഷനുകളിലും ബന്ധപ്പെട്ട മേയർമാരും കൗൺസിലർമാരും ചെയർമാന്മാരായി വാർഡ്/ഡിവിഷൻ സാക്ഷരതാ കമ്മിറ്റികളുണ്ടായി. ഈ കമ്മിറ്റികളും ഇവയുടെ നേതൃത്വത്തിലുള്ള വാർഡ്/ഡിവിഷൻ സാക്ഷരതാ ബ്രിഗേഡുകളുമാണ് യഥാർത്ഥത്തിൽ നിരക്ഷരതാ നിർമ്മാർജ്ജനത്തിൽ നേരിട്ടു പങ്കാളികളാകുന്നത്. പഞ്ചായത്ത്/മുനിസിപ്പാലിറ്റി സാക്ഷരതാ കമ്മിറ്റികൾ ഇവയ്ക്കുവേണ്ട നേതൃത്വവും സഹായവും നൽകുന്നു.

ഇപ്രകാരം തികച്ചും ജനാധിപത്യപരമായ രീതിയിലാണ് സാക്ഷരതാ പരിപാടിക്കുവേണ്ട സംഘടനാരൂപം ആവിഷ്കരിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഈ സംഘടനയുടെ നേതൃത്വം തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ പ്രസിഡണ്ടുമാർക്കും ചെയർമാന്മാർക്കുമാണ്. സാക്ഷരതാ പദ്ധതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അസിസ്റ്റന്റ് പ്രോജക്ട് ഓഫീസർമാരും കോ-ഓർഡിനേറ്റർമാരുമൊക്കെ ഈ ജനകീയ കമ്മിറ്റികൾക്കു പ്രവർത്തിക്കാൻവേണ്ട സഹായം നൽകുക മാത്രമാണ് ചെയ്യുന്നത്. ഈ കമ്മിറ്റികളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടുകൊണ്ടാണ് സാമൂഹ്യസാംസ്കാരിക സംഘടനകളും സന്നദ്ധസംഘങ്ങളും പ്രവർത്തിക്കുന്നത്. ഇതിനർത്ഥം എറണാകുളം ജില്ല സമ്പൂർണ്ണ സാക്ഷരതാപദ്ധതിക്കു ക്രിയാത്മക നേതൃത്വം നൽകേണ്ടത് തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളാണെന്നാണ്. ഇതൊരു നല്ല ലക്ഷ്യമാണ്. ഭരണത്തിന്റെ ഏറ്റവും അടിസ്ഥാന വിതാനത്തിലൂടെ വികസന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം വഹിക്കുന്ന തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾതന്നെയാണ് വികസനത്തിന്റെ പ്രാഥമികാവശ്യമായ സാക്ഷരതാപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും നേതൃത്വം നൽകേണ്ടത്. നാടിനാകെ മാതൃകയാക്കാവുന്ന ഈ ഒരു അതർഹിക്കുന്ന പ്രാധാന്യത്തോടെ എറണാകുളം ജില്ലയിലെ തദ്ദേശ സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ സാരഥികൾ ഏറ്റെടുക്കുമെന്നാശിക്കുന്നു.

ആറുലകുപ്പം വിടുകളിൽ സർവ്വെ:

എറണാകുളം ജില്ലയിൽ ശാശ്വത ആറുലകുപ്പം കുടുംബങ്ങളിലായി മുപ്പതുലകുപ്പം ആളുകൾ താമസിക്കുന്നുണ്ടെന്നാണ് കണക്കാക്കിയിരിക്കുന്നത്. ഇവരിൽ 5-60 പ്രായപരിധിയുള്ള നിരക്ഷരർ ഒന്നരലകുപ്പത്തിലധികമുണ്ടായിരുന്നു മതിപ്പുകളെന്ന്. നിരക്ഷരതാ നിർമ്മാർജ്ജനത്തിന് മതിപ്പുകളെക്കുറേ. ഓരോ നിരക്ഷരനും ആരാണെന്നും അയാളെവിടെ താമസിക്കുന്നുവെന്നും നേരിട്ടറിയണം. ജില്ലയിലാകെയുള്ള നിരക്ഷരരെ കണ്ടുപിടിക്കാൻ സാമ്പിൾ സർവ്വെ പോര, സമഗ്രമായ സർവ്വേതന്നെവേണം. സാക്ഷരത ബ്രിഗേഡുകളുടേയും ജില്ലയിലെ സാമൂഹ്യസാംസ്കാരിക സംഘടനകളുടേയും സഹായത്തോടെ മാർച്ച് 18-ാം തീയതി നടത്തിയ സാക്ഷരതാ സർവ്വെ വൻവിജയമായിരുന്നു. ഏതാനും ചില

വാർഡ് കൂട്ടിലൊഴികെ എല്ലാ സ്ഥലത്തും മാർച്ച് 18 നുതന്നെ സർവ്വേ പൂർത്തിയായി. ഉതിനുവണ്ടി 50, 60 പ്രവർത്തനമാണ് രംഗത്തിറങ്ങിയത്. സർവ്വെയുടെ ഫലങ്ങൾ കാണിക്കുന്നത് എറണാകുളം ജില്ലയിൽ 5 60 പ്രായമുള്ള നിരക്ഷരരുടെ സംഖ്യ രണ്ടലക്ഷത്തിൽ കവിയുണന്നാണ്. ആറുലക്ഷം കുടുംബങ്ങളിലെ സാക്ഷരതാ സർവ്വേ ഒറ്റ ദിവസം കൊണ്ടു നടത്താനുള്ള ശ്രമത്തിനു ലഭിച്ച ബഹുജനപങ്കാളിത്തവും സാമൂഹ്യ പിന്തുണയും, സമ്പൂർണ്ണ സാക്ഷരത യജ്ഞത്തിന്റെ വിജയത്തിനു ലഭിച്ച ആദ്യത്തെ പച്ചക്കൊടിയാണ്.

ഏതെങ്കിലുമൊരു വീട്ടിലേയോ, പ്രദേശത്തേയോ, നിരക്ഷരരുടെ ഏണ്ണമാത്രമല്ല, അവരുടെ തൊഴിൽ, പ്രായപരിധി, കുടുംബാംഗങ്ങളുടെ സംബന്ധിക്കുന്ന കാര്യങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്ന പലവിധരങ്ങളും സർവ്വേയിൽ കൂട്ടി കാണേണ്ടതിയിട്ടുണ്ട്. നിരക്ഷരരുടെ വാർഡ് സിസ്റ്റത്തിലുള്ള രജിസ്ട്രാർ തയ്യാറാക്കുകയും തികച്ചും പ്രാദേശികമായ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അവരെ “കുളാസുകളായി” തിരിക്കുകയും വേണം. ഒരു കുളാസിൽ കൂടിയാൽ പത്തുപേരെ പാടുള്ള. സ്ത്രീകൾക്കും പുരുഷന്മാർക്കും പ്രത്യേകം പ്രത്യേകം കുളാസുകൾ ആവശ്യമാണ്. ഏതെങ്കിലുമൊരു പ്രദേശത്തെ പത്തിൽ കുറവ് നിരക്ഷരരെ ഉള്ളുവെങ്കിൽ, അവരെ വെച്ച് ആ സ്ഥലത്ത് ഒരു കുളാസ് നടത്തണം. കുളാസുകളായി തിരിക്കുന്നതിനിടയിൽ സാക്ഷരതാ ബ്രിഗേഡ് പ്രവർത്തകരുടെ നേതൃത്വത്തിൽ നിരക്ഷരരെ കുളാസിൽ പങ്കെടുക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ശ്രമങ്ങളും നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു.

പാഠ്യ പുസ്തകങ്ങളും പഠനസഹായികളും

പ്രചാരണ ബോധവൽക്കരണ ശ്രമങ്ങളും സംഘടന പ്രവർത്തനങ്ങളും നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുമ്പോൾതന്നെ, നിരക്ഷരരെ പഠിപ്പിക്കാനാവശ്യമായ പാഠ്യപദ്ധതിയും പുസ്തകങ്ങളും തയ്യാറാക്കാനുള്ള പരിശ്രമം സമാന്തരമായി നടക്കുന്നുണ്ടായിരുന്നു. മേയ് മാസം മുതൽ ഒക്ടോബർ വരെയുള്ള ഏതാനും മാസങ്ങൾക്കുള്ളിൽ ചുരുങ്ങിയത് 150 മണിക്കൂറാണ് അദ്ധ്യാപന സമയമായി കിട്ടേണ്ടത്. ഈ സമയപരിധിക്കുള്ളിൽ, നിരക്ഷരരുടെ മിനിമം ആവശ്യങ്ങൾ നേടാൻ പാകത്തിൽ എന്തെല്ലാം

പഠിപ്പിക്കണം എന്നതിനെ ആശ്രയിച്ചാണല്ലോ പാഠ്യപദ്ധതിയും പുസ്തകങ്ങളും രൂപംകൊള്ളുക.

150 മണിക്കൂറിന്റെ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഒരു ദുഃഖഭാഗമാണ് നിരക്ഷരരെ എഴുതാനും വായിക്കാനും കണക്കു കൂട്ടാനും പഠിപ്പിക്കൽ. ഇത്രയും ചുരുങ്ങിയ കാലത്തിനുള്ളിൽ വളരെക്കുറച്ചല്ലേ പഠിപ്പിക്കാനാകൂ അത് ആവശ്യത്തിന് തികയുമോ എന്ന് സംശയിക്കുന്നവരുണ്ട്. ഓരോ നിരക്ഷരനും ആർജ്ജിച്ചിരിക്കേണ്ട മിനിമം സാക്ഷരതാ നിലവാരത്തെക്കുറിച്ച് ദേശീയ സാക്ഷരതാമിഷൻ ഒരു കാഴ്ചപ്പാടുണ്ട്. സ്വന്തം പരിചയ പരിധിക്കകത്തുള്ള കാര്യങ്ങളെ സംബന്ധിക്കുന്ന ഒരു വിവരണമോ പ്രസ്താവനയോ അക്ഷര സമുദായത്തോടെ, തെറ്റുകൂടാതെ, ചുരുങ്ങിയത് മിനിറ്റിൽ മൂപ്പതു വാക്കുകളെന്ന തോതിൽ വായിക്കാനുള്ള കഴിവ്, റോഡ് നിയമങ്ങൾ, പോസ്റ്ററുകൾ, ബോർഡുകൾ, നവസാക്ഷരർക്കുവേണ്ടിയുള്ള പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ എന്നിവ വായിച്ചു മനസ്സിലാക്കാനുള്ള കഴിവ് മിനിറ്റിൽ ഏഴുവാക്കുകളെന്ന തോതിൽ, ഒരു വിവരണം പകർത്തിയെഴുതാനുള്ള കഴിവ്-ഇതാണ് എഴുത്തും വായനയും സംബന്ധിച്ച് ഒരു നവസാക്ഷരനുണ്ടായിരിക്കേണ്ട കഴിവുകൾ. ഇത്രയും നേടിയ ഒരാൾക്ക്, അത്യാവശ്യം കാര്യങ്ങൾ വായിച്ചറിയാനും, ഒരു അപേക്ഷാഫോറം സ്വന്തമായി പൂരിപ്പിക്കാനും സുഹൃത്തിന് ഒരു കാർഡെഴുതാനും സ്വന്തം പേരെഴുതി ഒപ്പിടാനുമൊക്കെ കഴിയും. സംഖ്യബോധത്തെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം ഒന്നുമുതൽ നൂറുവരെ എണ്ണാനും എഴുതാനും അയാൾക്കറിവുണ്ടായിരിക്കണം. അതോടൊപ്പം ചുരുങ്ങിയത് മൂന്നക്കംവരെയുള്ള സംഖ്യകൾ കൂട്ടാനും കുറയ്ക്കാനും രണ്ടക്കംവരെയുള്ള സംഖ്യകൾ തമ്മിൽ പെരുക്കാനും ഹരിക്കാനും അയാൾ മനസ്സിലാക്കിയിരിക്കണം. എഴുത്തും വായനയും കണക്കു കൂട്ടലും സംബന്ധിച്ച് ഇത്രയും കഴിവുകൾ 150 മണിക്കൂറിനുള്ളിൽ ആർജ്ജിക്കാൻ ശാശ്വതമാകാത്ത ഒരു നിരക്ഷരനു കഴിയും.

എഴുത്തും വായനയും കണക്കുകൂട്ടലും പഠിപ്പിക്കുന്നതോടൊപ്പം ആരോഗ്യകരമായ ഒരു ജീവിത വികാസവും സമകാലീന സമൂഹത്തിൽ വകതിരിവാതെ ജീവിക്കാനാവശ്യമായ അറിവുകളും കഴിവുകളും നവസാക്ഷരന് നൽകുകയെന്നത്

നമ്മുടെ സാക്ഷരതാ പരിപാടിയുടെ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട ലക്ഷ്യമാകുന്നു. ഈ അറിവുകളുടെ കൂട്ടത്തിൽ പ്രകൃതിയെക്കുറിച്ചും, നാം ജീവിക്കുന്ന ലോകത്തെക്കുറിച്ചും, നാം ജീവിക്കുന്ന സമൂഹത്തെക്കുറിച്ചും, സമൂഹത്തിൽ നമുക്കു അത്യാവശ്യം ബന്ധപ്പെട്ടേണ്ട സ്ഥാപനങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള വസ്തുതകളുണ്ടായിരിക്കണം. ചുരുങ്ങിയകാലത്തെ പഠനം ശാസ്ത്രബോധവും ആരോഗ്യകരമായ സാമൂഹ്യ വീക്ഷണവും വളർത്തിയെടുക്കാൻ നിരക്ഷര സഹായിക്കണം. സാമ്പത്തിക സാംസ്കാരിക രംഗങ്ങളിലും വികസന പ്രവർത്തനങ്ങളിലും പങ്കാളികളാവാൻ ഉള്ള ബോധവും കഴിവും അവർ ആർജ്ജിച്ചിരിക്കണം. ഈ ലക്ഷ്യത്തോടെയാണ് നിരക്ഷരക്കുവേണ്ടിയുള്ള പാഠ്യപദയതിയും പുസ്തകങ്ങളും തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്. പഠിതാക്കൾക്കുവേണ്ടിയുള്ള ഒരു റീഡറും വർക്കുബുക്കും, ഇൻസ്ട്രക്ടർമാരുടെ ഉപയോഗത്തിനുള്ള ഒരു അഭ്യാപനസഹായി എന്നിങ്ങനെ മൂന്നു പുസ്തകങ്ങളിലാണ് മുകളിൽപ്പറഞ്ഞ ലക്ഷ്യങ്ങൾ സാക്ഷാൽക്കരിക്കാനുള്ള മാർഗരേഖകൾ ആവിഷ്കരിച്ചിരിക്കുന്നത്.

ഇൻസ്ട്രക്ടർമാരെ കണ്ടെത്തലും പരിശീലനവും:

സമ്പൂർണ്ണ സാക്ഷരതാപദ്ധതിയുടെ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ടതും പ്രയാസമേറിയതുമായ ഭാഗമാണ് നിരക്ഷരരെ പഠിപ്പിക്കാനുള്ള അധ്യാപകരെക്കണ്ടെത്തി പരിശീലിപ്പിച്ചെടുക്കൽ. സാക്ഷരതാ ക്ലാസുകളുടെ ജീവൻ അധ്യാപകരാണ്. അധ്യാപകന്റെ ആത്മാർത്ഥതയേയും സന്നദ്ധതയേയും സാമൂഹ്യബോധത്തേയും ആശ്രയിച്ചാണ് സാക്ഷരതാക്ലാസിന്റെ നിലനിൽപ്പ്. കട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുന്ന അധ്യാപകരിൽ നിന്നും വീഭിന്നനാണ് മുതിർന്നവരെ പഠിപ്പിക്കുന്ന അധ്യാപകൻ. നിരക്ഷരരോട് സഹാനുഭൂതിയും അവരുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാനും ക്ഷമാപൂർവ്വം അവരിലൊരാളായിനിന്നുകൊണ്ട് അവരെ പഠിപ്പിക്കാൻ കഴിവുള്ളവനുമായിരിക്കണം സാക്ഷരതാകേന്ദ്രത്തിലെ അധ്യാപകൻ. അയാൾ ഒരു സംഘാടകനും സാമൂഹ്യപ്രവർത്തകനുമായിരിക്കണം. പഴയരീതിയിൽ ഏതെങ്കിലും ഒരു കേന്ദ്രം സ്ഥാപിച്ച് അവിടെ പഠിതാക്കളായി മുപ്പതുനിരക്ഷരർ എത്തിക്കൊള്ളണമെന്നനുശാസിക്കുന്നത് പ്രായോഗികമല്ല. ഏറിയാൽ ഒരു പ്രദേശത്തുള്ള 10 നിരക്ഷരന്മാർ ഒരുധ്യാപ.

കൻ എന്നതാണ് നമ്മുടെ കണക്ക്. ചിലപ്രദേശത്ത് പത്തിനുപകരം അഞ്ചു നിരക്കുരേ ഉള്ളുവെങ്കിൽ, അവരെ പഠിപ്പിക്കാനും ഒരു ധ്യാപകൻ സന്നദ്ധനായിരിക്കും. നിരക്കുരർ ഇങ്ങോട്ടുവരികയല്ല, അവരുടെ സമയവും സൗകര്യവും കണക്കിലെടുത്ത്, അധ്യാപകൻ അങ്ങോട്ടുവെന്ന് പഠിപ്പിക്കുക എന്നതാണ് ഈ പദ്ധതിയിലെ സമീപനരീതി. ജില്ലയിലെ നിരക്കുരരുടെ കണക്കനുസരിച്ച് 5-60 പ്രായപരിധിയിലുള്ള മുഴുവൻ നിരക്കുരരേയും പഠിപ്പിക്കുന്നതിന് നമുക്ക് 15000 ഇൻസ്ട്രക്ടർമാരെങ്കിലും വേണം. തികച്ചും പ്രാദേശികാടിസ്ഥാനത്തിൽത്തന്നെ അവരെ കണ്ടെത്തുകയും വേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. കഴിവതും ഒരു വാർഡിലേയ്ക്കാവശ്യമുള്ള ഇൻസ്ട്രക്ടറെ ആ വാർഡിൽനിന്നുതന്നെ കണ്ടെത്തണം. ചുരുങ്ങിയത് ഒരു പഞ്ചായത്തിലേയ്ക്കുള്ള ഇൻസ്ട്രക്ടർമാർ ആ പഞ്ചായത്തിൽ നിന്നുള്ളവരെങ്കിലും ആകാതെ തരമില്ല. RFLP യിലും മറ്റും ചെയ്യുന്നതു പോലെ ഇൻസ്ട്രക്ടർമാർക്ക് പ്രത ഫലം നൽകാൻ നമുക്കാവില്ല. അതിനുള്ള പണമില്ല. ഇതൊരു സാമൂഹ്യസ്വാധീനതയാണെന്ന ബോധം കൊണ്ടുതന്നെ അവർ വരണം. സമ്പൂർണ്ണ സാക്ഷരതായജ്ഞത്തിൽ താൽപ്പര്യമുള്ള സാമൂഹ്യസാംസ്കാരിക സംഘടനകളും സ്ഥാപനങ്ങളും മന്ത്രിസ്ഥലത്തു മാത്രമേ, നമുക്കാവശ്യമുള്ള ഇൻസ്ട്രക്ടർമാരെ ലഭിക്കൂ. എങ്ങനെയും ജില്ലയിലെ ഓരോ പ്രസ്ഥാനത്തിനും തങ്ങളുടേതായി കുറെ ഇൻസ്ട്രക്ടർമാരെ സമ്പൂർണ്ണ സാക്ഷരതാപദ്ധതിക്കുവേണ്ടി നൽകാൻ കഴിയണം. കഴിവു സന്നദ്ധതയുമുള്ള ചെറുപ്പക്കാരെ, ഇൻസ്ട്രക്ടർമാരായി അവരുടെ പഞ്ചായത്തുകളിൽ പേരു രജിസ്ട്രാർ ചെയ്യിക്കാൻ സന്നദ്ധ സംഘടനകളും സാമൂഹ്യപ്രസ്ഥാനങ്ങളും മുൻകൈയെടുക്കണം.

ഇങ്ങനെ പഞ്ചായത്തുകളിൽ രജിസ്ട്രാർ ചെയ്യപ്പെടുന്ന ഇൻസ്ട്രക്ടർമാരെ പരിശീലിപ്പിച്ചെടുക്കലാണ് അടുത്തഘട്ടം. 15000 ഇൻസ്ട്രക്ടർമാരെ ഏതെങ്കിലും ഒരു സ്ഥലത്തു വെച്ച് ഒറ്റയടിക്ക് പരിശീലിപ്പിച്ചെടുക്കുക എളുപ്പമല്ലെല്ലോ. ബന്ധപ്പെട്ട പ്രോജക്ട് ഏരിയയിൽവെച്ചാണ് ആ പ്രദേശത്തെ ഇൻസ്ട്രക്ടർമാർക്ക് പരിശീലനം നൽകുക. മൂന്നോ നാലോഘട്ടങ്ങളിലായി ഇരുപതു പ്രോജക്ട് ഏരിയകളിലുംവെച്ച് ഇൻസ്ട്രക്ടർമാരുടെ പരിശീലനം നടക്കും. 350-400 മാസ്ട്രാർ ട്രെയിനർമാരാണ് ഇവർക്ക് പരിശീലനം നൽകുക. മാസ്ട്രാർ ട്രെയിനർമാർക്കുള്ള പരിശീലനം.

മാർച്ച് 27, 28, 29 തീയതികളിൽ എറണാകുളം റിന്യൂവൽസെൻററിൽ വെച്ചുനടന്നു.

കുളാസുകൾ:

മേയ് ഒന്നിനാണ് കുളാസുകൾ ആരംഭിക്കുക. ഇന്നത്തെ നിലയിൽ ചുരുങ്ങിയത് 15000 കുളാസുകളെങ്കിലും വേണ്ടിവരുമെന്നാണ് പ്രതീക്ഷ. പരിതാക്കൾക്ക് ചുരുങ്ങിയസമയംകൊണ്ട് സൗകര്യപൂർവ്വം എത്തിച്ചേരാൻ കഴിയുന്നവിധത്തിലായിരിക്കണം. കുളാസുകളുടെ ക്രമീകരണം. ഓരോപഞ്ചായത്തിലും/മുൻസിപ്പാലിറ്റിയിലുമുള്ള കുളാസുകളുടെ നടത്തിപ്പിന്റെ മേൽനോട്ടം അവിടുത്തെ സാക്ഷരതാസമിതിക്കായിരിക്കും. വാർഡ് ലിറ്ററേസിക്കമ്മിറ്റിയാണ് ഇൻസ്ട്രക്ടർമാരേയും പഠിതാക്കളേയും കൂട്ടിയോജിപ്പിച്ച് മുൻനിശ്ചയിച്ച കേന്ദ്രങ്ങളിൽ കുളാസുകളാരംഭിക്കാൻ മുൻകയ്യെടുക്കേണ്ടത്. കുളാസുകൾക്കുവേണ്ട ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ സാമൂഹ്യപങ്കാളിത്തത്തോടെ ഏർപ്പെടുത്തിക്കൊടുക്കേണ്ട ചുമതലയും വാർഡ് സാക്ഷരതാകമ്മിറ്റി ഏറ്റെടുക്കണം. കുളാസുകളിൽ പങ്കെടുക്കാൻ നിരക്ഷരർക്കു പ്രോത്സാഹനം നൽകേണ്ടതും, തങ്ങളുടെ ചുമതല പരമാവധി ആത്മാർത്ഥതയോടെ നിർവ്വഹിക്കാൻ ഇൻസ്ട്രക്ടർമാർക്കു പ്രേരണ നൽകേണ്ടതും വാർഡ് ലിറ്ററേസിക്കമ്മിറ്റിയാണ്. വാർഡിലെ ഇൻസ്ട്രക്ടർമാരുടേയും വാർഡ് സാക്ഷരതാകമ്മിറ്റി അംഗങ്ങളുടേയും സഹകൃതമായും സാക്ഷരതാകുളാസുകളുടെ നടത്തിപ്പിനെക്കുറിച്ചും പൊതുസ്ഥിതിഗതികളെക്കുറിച്ചും കൂടെകൂടെ യോഗംചേർന്ന് ആലോചിക്കേണ്ടതാണ്.

കുളാസുകളുടെ സുഗമമായ നടത്തിപ്പിനുള്ള സാമൂഹ്യാന്തരീക്ഷവും അതു നടത്താനുള്ള ഭൗതികാന്തരീക്ഷവും ഒരുക്കിക്കൊടുക്കാൻ വാർഡ് സാക്ഷരതാകമ്മിറ്റിക്കുള്ള സന്നദ്ധതയെ ആശ്രയിച്ചാണ് വാർഡിലെ സാക്ഷരതാകുളാസുകളുടെ ഭാവി. ക്ലാസുകൾ ഇൻസ്ട്രക്ടർമാരുടെ മാത്രം ഒരേർപ്പാടാക്കിയാൽ, വാർഡിലെ മുഴുവൻ ജനങ്ങളും ശ്രദ്ധിക്കുന്ന ഒരുവലിയകാര്യമാണ് അതെന്നതോ നൽകാൻ വരുന്ന നിരക്ഷരർക്കും ഇൻസ്ട്രക്ടർമാർക്കും ഒരു പോലെ ഉണ്ടാക്കണം. പഠിതാക്കളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന വിധത്തിൽ ചിലപരിപാടികൾക്കും വാർഡ് സാക്ഷരതാകമ്മിറ്റി രൂപം നൽകണം. അതുപോലെ മിടുക്കന്മാരായ ഇൻസ്ട്രക്ടർമാരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാനും മോശക്കാരായവരെ തിരഞ്ഞാനും വാർഡു

സാക്ഷരതാക്കമ്മിറ്റി സന്നദ്ധമായിരിക്കണം. പഞ്ചായത്തിലെ/മുനിസിപ്പാലിറ്റിയിലെ മുഴുവൻ നിരക്ഷരരും ക്ലാസുകളിൽപോകുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്താനുള്ള ശ്രമം ബന്ധപ്പെട്ട പഞ്ചായത്ത്/മുനിസിപ്പാലിറ്റി സാക്ഷരതാക്കമ്മിറ്റിക്കുണ്ടാവണം. ഇപ്രകാരം ഇൻസ്ക്രൂറർമാരേയും പഠിതാക്കളേയും കണ്ടുപിടിച്ചു ക്ലാസുകളാരംഭിക്കുന്നതോടൊപ്പംതന്നെ ഈ ക്ലാസുകളുടെ മാനുത നലനിർത്താൻ പാകത്തിലുള്ള പ്രചാരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പുറത്തുനടത്താനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പഞ്ചായത്ത്/മുനിസിപ്പാലിറ്റി സാക്ഷരതാക്കമ്മിറ്റികൾ നേതൃത്വം നൽകേണ്ടതാണ്.

വിലയിരുത്തലും ജനശിക്ഷണനിലയങ്ങളും:

എറണാകുളം ജില്ലാ സമ്പൂർണ്ണസാക്ഷരതാപദ്ധതിക്ക് വിഭിന്നതലത്തിലുള്ള വിലയിരുത്തലുകൾ ആവശ്യമുണ്ട്. ഓരോ പഠിതാവും, ക്ലാസും, ഇൻസ്ക്രൂററും തുടർച്ചയായുള്ള വിലയിരുത്തലിനു വിധേയമാവണം. പഠിതാവിനെ നിരന്തരമായി വിലയിരുത്താനുള്ള ചുമതല ഇൻസ്ക്രൂറർക്കാണ് ഇൻസ്ക്രൂററുടെ ഡയറിയിലും റിപ്പോർട്ടിലും ഓരോ പഠിതാവിനെക്കുറിച്ചുള്ള വിലയിരുത്തലുണ്ടാവണം. വാർഡുകളിനകത്തുള്ള ക്ലാസുകൾ സന്ദർശിച്ച് പഠിതാക്കളുമായി ബന്ധപ്പെടണം. വാർഡ്/പഞ്ചായത്ത്/മുനിസിപ്പാലിറ്റി കോർപ്പറേഷൻ കമ്മിറ്റികൾ ബന്ധപ്പെട്ട പ്രദേശത്തെ ഏറ്റവും നല്ല പഠിതാവിനേയും ഏറ്റവും നല്ല ഇൻസ്ക്രൂററേയും കണ്ടുപിടിക്കണം.

പുതുതായി സാക്ഷരത കൈവരിച്ച ആളുകളെ ശ്രദ്ധിക്കാതെ വിട്ടുകയാണെങ്കിൽ ഏറെ വൈകുന്നതിനുമുമ്പുതന്നെ അവർ വീണ്ടും നിരക്ഷരതയിലേക്കു വഴുതിവീഴാൻ എല്ലാസാധ്യതകളുമുണ്ട്. അതുകൊണ്ട് നവസാക്ഷരർക്ക് അവരാർജിച്ച കഴിവുകൾ നഷ്ടപ്പെടാതെ വളർത്തിക്കൊണ്ടുവരാൻ സഹായിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി ഓരോ പഞ്ചായത്തിലും ഓരോ ജനശിക്ഷണനിലയങ്ങൾ, ആരംഭിക്കണമെന്ന് ദേശീയ സാക്ഷരതാമിഷൻ നിശ്ചയിച്ചിട്ടുണ്ട് എറണാകുളം ജില്ലയിലെ ഓരോ പഞ്ചായത്തിലും മുനിസിപ്പാലിറ്റിയിലും ഓരോ ജനശിക്ഷണനിലയവും കൊച്ചിൻ കോർപ്പറേഷനിൽ 12 ജന ശിക്ഷണനിലയവും സ്ഥാപിക്കാൻ നിശ്ചയിച്ചിട്ടുണ്ട്. വലിയചില പഞ്ചായത്തുകളിൽ രണ്ട് ജനശിക്ഷണ നിലയങ്ങളുണ്ടാവും. ആകെ 120 ജന

ശിക്ഷണനിലയങ്ങൾ. ജനശിക്ഷണനിലയങ്ങളുടെ ചുമതലയുള്ള പ്രേരക് ക്ളാസനടക്കുന്ന സമയങ്ങളിൽ ബന്ധപ്പെട്ട പഞ്ചായത്തിലെ ക്ളാസുകളുടെമേൽനോട്ടം വഹിക്കുന്നു. ക്ളാസുകൾ കഴിഞ്ഞ് നവസാക്ഷരരായി വരുന്ന പഠിതാക്കൾക്ക് വായനയിൽ കൂടിയും പ്രയോജനകരമായ ചർച്ചകളിൽക്കൂടിയും മറ്റു സാംസ്കാരിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽക്കൂടിയും തങ്ങൾക്കു ലഭിച്ച പുതിയ കഴിവു്ന്റെ വ്യാപ്തി വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ വേണ്ട നേതൃത്വം നൽകുന്നത് ജനശിക്ഷണനിലയങ്ങളിലെ പ്രേരക് ആണ്.

സംസ്ഥാനത്തിനൊരു മാതൃക

എറണാകുളം ജില്ലയിൽ സമ്പൂർണ്ണ സാക്ഷരത കൈവരിക്കാനുള്ള തീവ്രയത്നപരിപാടി ഈരംഗത്തു് ഒരു തുടക്കംമാത്രമാണ്. സംസ്ഥാനത്താകെ, നടക്കേണ്ട നിരക്ഷരതാ നിർമ്മാർജ്ജനപരിപാടിയുടെ മുന്നോടിയാണിത്. അതുകൊണ്ടിപദ്ധതിവിജയിച്ചു പറ്റു ജനങ്ങളെ ആവശ്യബോധമുള്ളവരും ആവേശഭരിതരുമാക്കിമാറ്റി നിരക്ഷരതാനിർമ്മാർജ്ജനത്തിനുള്ള അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കാനുതകുന്ന വിപുലമായ ബോധവൽക്കരണ പ്രചാരണപ്രവർത്തനങ്ങൾ തീർച്ചയായും മറ്റുജില്ലകൾക്ക് ഒരു മാതൃകയായിരിക്കും. ഈ പദ്ധതി വിജയം വരിച്ചാൽ, 1990 എന്ന ലോകസാക്ഷരതാവർഷത്തിൽ, ഇന്ത്യയിലാദ്യമായി സമ്പൂർണ്ണസാക്ഷരത കൈവരിച്ച ജില്ല എന്ന ബഹുമതി എറണാകുളംജില്ലക്കു മാത്രമുള്ളതായിരിക്കും. 1991-ലെ സെൻസസിൽ ഈ ജില്ലയിൽ മാത്രമായിരിക്കും നൂറു ശതമാനം സാക്ഷരരുണ്ടാവുക. ഇത്രയേറെ സന്നാഹങ്ങളോടെ ആരംഭിച്ച ഈ പദ്ധതിക്ക് വിജയിക്കാൻ കഴിഞ്ഞില്ലെങ്കിൽ, നിരക്ഷരതാ നിർമ്മാർജ്ജനത്തിനുവേണ്ടി ഇനി ആരും ശബ്ദിക്കാരിരിക്കുകയാണ് നല്ലത്.

The first part of the paper is devoted to a general discussion of the problem. It is shown that the problem is of great importance in the theory of the structure of matter. The second part is devoted to a detailed analysis of the problem. It is shown that the problem is of great importance in the theory of the structure of matter.

The third part of the paper is devoted to a detailed analysis of the problem. It is shown that the problem is of great importance in the theory of the structure of matter. The fourth part is devoted to a detailed analysis of the problem. It is shown that the problem is of great importance in the theory of the structure of matter.

The fifth part of the paper is devoted to a detailed analysis of the problem. It is shown that the problem is of great importance in the theory of the structure of matter. The sixth part is devoted to a detailed analysis of the problem. It is shown that the problem is of great importance in the theory of the structure of matter.

The seventh part of the paper is devoted to a detailed analysis of the problem. It is shown that the problem is of great importance in the theory of the structure of matter. The eighth part is devoted to a detailed analysis of the problem. It is shown that the problem is of great importance in the theory of the structure of matter.

The ninth part of the paper is devoted to a detailed analysis of the problem. It is shown that the problem is of great importance in the theory of the structure of matter. The tenth part is devoted to a detailed analysis of the problem. It is shown that the problem is of great importance in the theory of the structure of matter.

Price : Re. 1. 00

Published by Committee for Total Literacy Programme and
Printed by them at Suvarnamudra, Cochin-11.